



Universidad Nacional Mayor de San Marcos

Universidad del Perú. Decana de América

Dirección General de Estudios de Posgrado

Facultad de Educación

Unidad de Posgrado

**Las tecnologías de la información y comunicación en el
proceso de enseñanza-aprendizaje de los módulos
transversales del I y II semestre académico en
estudiantes de la especialidad de Computación e
Informática del Instituto de Educación Superior
Tecnológico Privado UNITEK – Chincha, 2015**

TESIS

Para optar el Grado Académico de Magíster en Educación con
mención en Docencia en el Nivel Superior

AUTOR

Alan Pier MUÑOZ FELIX

ASESOR

Ofelia Carmen SANTOS JIMÉNEZ

Lima, Perú

2017



Reconocimiento - No Comercial - Compartir Igual - Sin restricciones adicionales

<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>

Usted puede distribuir, remezclar, retocar, y crear a partir del documento original de modo no comercial, siempre y cuando se dé crédito al autor del documento y se licencien las nuevas creaciones bajo las mismas condiciones. No se permite aplicar términos legales o medidas tecnológicas que restrinjan legalmente a otros a hacer cualquier cosa que permita esta licencia.

Referencia bibliográfica

Muñoz, A. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre académico en estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado UNITEK – Chincha, 2015*. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Facultad de Educación, Unidad de Posgrado]. Repositorio institucional Cybertesis UNMSM.



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS

Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA

FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIDAD DE POSGRADO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS PRESENTADA POR EL GRADUANDO DON ALAN PIER MUÑOZ FELIX PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA EN EL NIVEL SUPERIOR

En la ciudad de Lima, a los 23 días del mes de junio de 2017, siendo la 08:00 m. se reunió en acto público en el Salón de Grados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, el Jurado Examinador integrado por el Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS (Presidente), la Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Asesora de tesis), el Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante), la Dra. ADA GALLEGOS RUIZ CONEJO (Jurado Informante) y JORGE RIVERA MUÑOZ (Miembro del Jurado), para recepcionar la sustentación de la tesis titulada: **LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS MÓDULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK – CHINCHA 2015**, que presenta Don **ALAN PIER MUÑOZ FELIX** para optar el Grado Académico de Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Para el efecto, el Jurado Examinador tuvo a la vista el informe favorable del Jurado Informante integrado por Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ (Asesor de tesis), Dr. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ (Jurado Informante) y el ADA GALLEGOS RUIZ CONEJO (Jurado Informante)

Después de haber escuchado la sustentación de la graduanda, el Jurado Examinador procedió a formular las preguntas reglamentarias y, luego de una deliberación en privado, decidió otorgarle el calificativo de:

Aprobado (14) Catorce

Como testimonio del acto que culminó a las 9:30 horas, cada uno de los miembros del Jurado Examinador procedió a suscribir el acta, para que se remita a las instancias correspondientes y se expida, previo trámite administrativo, el diploma que acredite a Don **ALAN PIER MUÑOZ FELIX**, como Magíster en Educación, con Mención en Docencia en el Nivel Superior.

Dr. MIGUEL GERARDO INGA ARIAS

Presidente

Dra. OFELIA SANTOS JIMÉNEZ

Asesora

Dra. EDGAR DAMIÁN NÚÑEZ

Jurado Informante

Dra. ADA GALLEGOS RUIZ CONEJO

Jurado Informante

Mg. JORGE RIVERA MUÑOZ

Miembro del Jurado

DEDICATORIA

A mis hijos *Mía Alessandra Muñoz Flores* y
Pier Adrián Muñoz Flores, quienes son el
motivo de inspiración para la presente
investigación.

AGRADECIMIENTO

A mis padres y profesores de la maestría que día a día entregaron sus conocimientos y experiencias, que influyeron en mi vida profesional.

INDICE

Caratula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	ix
CAPITULO I: PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	12
1.1. Fundamentación del problema de investigación	13
1.2. Planeamiento del problema	13
1.3. Objetivos	13
1.4. Justificación de la investigación	14
1.5. Formulación de las hipótesis	15
1.6. Identificación de las variables	18
1.7. Metodología de la investigación	19
1.8. Glosario de Términos	23
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO	25
2.1. Antecedentes de la investigación	26
2.2. Bases teóricas	31
2.2.1. Definición conceptual de las Tecnologías de la Información y comunicación	31
2.2.1.1. Objetivos de las Tic	34
2.2.1.2. Características de las Tic	34
2.2.1.3. Cambios en la Educación Superior	34
2.2.1.4. Dimensiones de las Tic	35
2.2.1.4.1. Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	36
2.2.1.4.2. Medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante	38
2.2.1.5. Importancia de las Tic en la educación	41
2.2.1.6. Ventajas de las Tic.	42
2.2.1.7. Recursos educativos.	44
2.2.1.8. Recursos audiovisuales más utilizados	47
2.2.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre académico	49
2.2.2.1. Definición del Proceso de enseñanza-aprendizaje	49
2.2.2.2. Enseñanza	51
2.2.2.3. Aprendizaje.	52
2.2.2.4. Tipos de aprendizaje	53
2.2.2.5. Módulos transversales del I y II semestre Académico	54
CAPITULO III: ESTUDIO EMPÍRICO	59
3.1. Presentación, análisis e interpretación de datos	60
3.2. Proceso de Prueba de hipótesis	84
3.3. Discusión de resultados	90
CONCLUSIONES	95
RECOMENDACIONES	97
BIBLIOGRAFIA	98
ANEXOS	104

Índice de Cuadros

	Pág.
Cuadro 1: Total de población	20
Cuadro 2: Muestra del estudio	20
Cuadro 3. Confiabilidad del instrumento	22
Cuadro 4. Estructura curricular I semestre	57
Cuadro 5. Estructura curricular II semestre	58
Cuadro 6. Análisis estadístico descriptivo Variable 1	60
Cuadro 26. Análisis estadístico descriptivo Variable 2	79
Cuadro 31. Consolidado de la revisión de actas de evaluación final	83
Cuadro 32. Correlación hipótesis General	85
Cuadro 33. Correlación hipótesis Especifica 1	87
Cuadro 34. Correlación hipótesis Especifica 2	89

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad en establecer qué relación existe entre las Tecnologías de la Información y Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “UNITEK. Chincha, 2015.

Es una investigación de tipo básica, en razón que sus resultados enriquecen el conocimiento científico teórico; es de nivel descriptivo y asume el diseño correlacional, debido a que establece relación entre dos variables: las Tecnologías de la Información y Comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática. La muestra estuvo conformada por 85 personas, conformada por 16 Docentes de la especialidad, 13 Estudiantes del II ciclo y 56 estudiantes del I ciclo de la mencionada institución, tamaño muestral elegido de forma intencional probabilística.

Se aplicaron dos instrumentos: un cuestionario para medir la variable las TIC, que consta de 25 ítems y mide las dimensiones: Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos, Medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante; otro instrumento para medir la variable proceso de enseñanza aprendizaje de la especialidad de computación e informática, que consta de registro de notas y mide las dimensiones: comunicación, matemática, actividades, informática e investigación tecnológica, ambas variables han sido validados mediante juicio de expertos y presentan un adecuado nivel de confiabilidad: 0,853.

Los resultados demuestran que existe relación significativa entre la Tecnología de la Información y la Comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática, y alcanza un nivel de 0.879.

Palabras clave: La TIC y proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática.

ABSTRACT

The purpose of this research is to establish the relationship between Information and Communication Technologies with the teaching process of the transversal modules of the 1st and 2nd semester Academic students of the computer and informatics specialty of the Institute of Education Superior Technological Public "UNITEK. Chincha, 2015.

It is a research of basic type, reason that its results enrich the theoretical scientific knowledge; Is of descriptive level and assumes the correlation design, because it establishes relation between two variables: the Information and Communication Technologies and the process of teaching learning of the transversal modules of the I and II Academic semester in students of the specialty of computation and computing. The sample consisted of 85 people, made up of 16 Professors of the specialty, 13 Students of the II cycle and 56 students of the I cycle of the mentioned institution, sample size chosen in an intentional probabilistic way.

Two instruments were applied: a questionnaire to measure the ICT variable, which consists of 25 items and measures dimensions: aids and technological didactic resources; Technological means as a field of student study; Another instrument to measure the variable teaching-learning process of the computer and computer science specialty, which consists of register of notes and measures the dimensions: communication, mathematics, activities, computer science and technological research, both variables have been validated through expert judgment and Have an adequate level of reliability: 0.853.

The results show that there is a significant relationship between Information Technology and Communication and the teaching learning process of the transversal modules of the 1st and 2nd semester Academic in students of the specialty of computer and computer science, and reaches a level of 0.879.

Keywords: ICT and teaching teaching process of the transversal modules of the I and II semester Academic in students of the specialty of computer and computer science.

INTRODUCCIÓN

Las TIC han llegado a ser uno de los pilares básicos de la sociedad y hoy es necesario proporcionar al ciudadano una educación que tenga que cuenta esta realidad. Las posibilidades educativas de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación han de ser consideradas en dos aspectos: su conocimiento y su uso.

El primer aspecto es consecuencia directa de la cultura de la sociedad actual. No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales.

Aplicar la Tecnología de la Información y de la Comunicación (TIC) en la educación, orienta a diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto y autónomo, desarrollando la herramienta tecnológica adecuada con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo. Ello permitirá un trabajo pedagógico dinámico e interactivo despertando así el interés de los estudiantes, sin embargo, un paso inicial es la constante capacitación a los docentes para facilitar el trabajo educativo, haciendo de lado la enseñanza tradicional que engloba metodologías anticuadas que no se ajustan a la realidad.

Las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) son un medio eficaz y eficiente de igualación de oportunidades (en primer lugar educativas) en las zonas limitadas social y económicamente de nuestro país. Durante los últimos años, las estadísticas nos dicen que las TIC constituyen la clave del desarrollo y crecimiento económico de los países. En ese sentido, el Perú no puede quedarse atrás (el esfuerzo del Gobierno no es suficiente), debemos hacer mayor énfasis en la implementación de nuevas tecnologías de información y comunicación, adoptando nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje, mejorando la infraestructura de los Centros Educativos que implica la implementación de Red de Comunicaciones Educativa entre estudiantes-docentes y dotación de equipamiento informático.

La tesis, está estructurada en tres capítulos donde se detallan la presente investigación en el capítulo I, comprende el problema, la selección del objeto de estudio, con sentido lógico de manera que permita desarrollar la investigación en condiciones que posibiliten el logro de resultados confiables, la justificación, formulación de hipótesis, la metodología y y la definición de términos básicos. El capítulo II, está conformado por el marco teórico, mediante la presentación de los antecedentes de la investigación y las bases teóricas de acuerdo a la tarea previa de la revisión de la literatura, que sustentan la investigación. Se presenta la información sistematizada acerca de las variables del estudio. El capítulo III, consta del Trabajo de Campo y el Proceso de Contraste de la Hipótesis, presenta la información completa y detallada del tratamiento estadístico en SPSS, presentando el análisis e interpretación de los

datos, así mismo la discusión de los resultados obtenidos con las respectivas recomendaciones.

Finalmente, se presentan las conclusiones, las recomendaciones finales y la bibliografía que dan el soporte a la investigación y que podrá también servir como base o guía de investigación para otros investigadores en el campo educativo. Así mismo, en los anexos se incluyen la matriz de consistencia los instrumentos de recolección de datos, así como otros referidos al estudio realizado.

El autor.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Fundamentación del problema

La presente investigación se ha tratado de establecer la relación existente entre las Tecnología de la Información y comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Privado “UNITEK”- Chincha.

En el instituto de educación superior se ha podido observar la poca práctica de las tecnologías de información y comunicación por parte de los agentes de la educación, limitando el aprendizaje de los estudiantes, de seguir así la Institución no estaría formando futuros profesionales competentes; para lo cual es necesario tener buenos recursos humanos conocedores de las Tecnología de la Información y Comunicación.

Conocedores que en los últimos años las tecnologías de la información y de la comunicación, ha generado diversos cambios tanto de los medios de comunicaciones masivos y de la educación debido, al desarrollo y difusión de nuevas tecnologías de información y comunicación. La variedad de recursos informativos que existen en la actualidad han generado diversos cambios en las organizaciones educativas, por lo que muchos docentes que cuentan con implementación tecnológica en las instituciones educativas aún no se adaptan.

Actualmente nos encontramos en un proceso de constantes cambios y transformaciones que obedecen a una serie de factores y entre ellas a la incorporación vertiginosa de nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje y en diversos campos, incluidos en el aspecto educativo.

Son innumerables las herramientas, a nivel tecnológico, que es utilizada por el profesorado en el aula, los docentes definen su actuación por medio de las actividades enseñanza que se realizan día a día y estas a su vez están unidas a los procesos de aprendizaje, que siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes, facilitando su aprendizaje en ellos por medio de la didáctica que le permite al estudiante interactuar adecuadamente con los recursos educativos como los entornos virtuales de enseñanza de la especialidad de computación e informática.

En este sentido se realizó este estudio con el propósito de establecer qué relación existe entre las Tecnología de la Información y Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chincha, 2015. En tal sentido la interrogante se formuló en los términos siguientes:

1.2. Planteamiento del problema

Problema general

¿Qué relación existe entre las Tecnología de la Información y Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chincha, 2015?

Problemas específicos

1) ¿Cómo se relaciona los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chincha, 2015?

2) ¿De qué manera los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chíncha, 2015?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. Objetivo General:

Establecer qué relación existe entre las Tecnología de la Información y Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chíncha, 2015.

1.3.2. Objetivos específicos:

1) Establecer cómo se relaciona los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chíncha, 2015.

2) Determinar de qué manera los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chíncha, 2015.

1.4. Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación se ha tratado de establecer qué relación existe entre las Tecnología de la Información y Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación

e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “UNITEK. Chíncha, 2015, se desea determinar cómo se desarrolla los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos y los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática.

La comunidad educativa de la institución desea conocer de cómo las tecnologías de la información y comunicación se integran en los procesos de formación, si el rol del personal docente cambia, convirtiéndose en facilitadores mediadores entre los estudiantes, las herramientas y el uso de recursos para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas.

La incorporación de TIC en la enseñanza-aprendizaje implica un cambio en el rol del docente. Un ambiente que integra TIC facilita la exploración de recursos para el desarrollo de competencias TIC.

En la actualidad los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan al desafío de utilizar las tecnologías de la información y la comunicación para proveer a sus alumnos de las herramientas y conocimientos necesarios que se requieren en el siglo XXI. En ese sentido, se hace necesario integrarla al proceso de enseñanza aprendizaje, esto permite al estudiante tener facilidad para la adquisición de las competencias necesarias para efectuar un trabajo eficaz.

Cabe destacar que con la utilización de las TIC durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los estudiantes se hacen arquitectos de sus conocimientos, ya que deben ser ellos que construyan sus aprendizajes, y que el docente solo es un facilitador del proceso.

En el campo educativo las TIC tienen el potencial de transformar la naturaleza de la educación en cuanto a dónde y cómo se produce el proceso de enseñanza aprendizaje, así como de introducir cambios en los roles de los profesores y los estudiantes y en las diferentes acciones que se realiza en el proceso educativo.

Por todo lo descrito, nos ha permitido plantear y demostrar los objetivos que se presenta en la presente investigación:

1.5. Formulación de la hipótesis

De acuerdo al proceso de investigación se ha formulado la siguiente hipótesis correlacional:

1.5.1. Hipótesis general

H_a: Existe una relación directa y significativa entre las Tecnología de la información y comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chincha, 2015.

H₀ No existe una relación directa y significativa entre las Tecnología de la información y comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chincha, 2015.

1.5.2. Hipótesis específicos

H₁ Los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos se relacionan de manera significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre

Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chíncha, 2015.

H₀ Los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos **no se relacionan de manera significativa** con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chíncha, 2015.

H₂ Los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante **se relacionan de manera significativa** con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chíncha, 2015.

H₀ Los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante **no se relacionan de manera significativa** con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chíncha, 2015.

1.6. Identificación de las variables

Variable independiente: TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC) (x)

- ***Por la función que cumple en la hipótesis*** es variable ***independiente***, pues en la presente investigación actuará como supuesta relación que se estudia.

Variable dependiente: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO (y)

- **Por la función que cumple en la hipótesis** es variable **dependiente**, pues en la presente investigación actuará como posible relación producido por la variable independiente.

1.7. Metodología de la investigación

1.7.1. Tipo de investigación

La presente investigación se tipifica según los siguientes criterios:

La investigación que se propone es de tipo aplicativa y nivel descriptivo correlacional, porque se establecerá la relación que existe entre las Tecnología de la Información de la Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chincha, 2015, estos datos permitirán el incremento de conocimientos acerca de ambas variables.

- Por el método de estudio de las variables, es una investigación cuantitativa ya que se obtendrán datos numéricos categorizados en las variables.
- Por el tiempo de aplicación de la variable: Es una investigación de corte transversal, pues para obtener los datos no es necesario estudiarlas a lo largo del tiempo, sino haciendo un corte temporal en el momento en que se realiza la medición de las variables.

1.7.2. Unidad de análisis

Estudiantes y los docentes del I y II semestre académico de la especialidad de computación e Informática y estudiantes del I y II ciclo de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chincha, 2015.

1.7.3. Población de estudio

El estudio de investigación está referida a los Estudiantes y los docentes del I y II semestre académico de la especialidad de

computación e Informática y estudiantes del I y II ciclo de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chíncha, 2015.

Cuadro N° 01: Tamaño de población

Distribución de la población	
Estratos	Población
Estudiantes del I Ciclo	65
Estudiantes del II Ciclo	13
Docentes de la especialidad	16
TOTAL	94

Fuente: CAP del IESTP “UNITEK”

1.7.4. Tamaño de la muestra

La selección de la muestra de los estudiantes y los docentes del I y II semestre académico de la especialidad de computación e Informática y estudiantes del I y II ciclo de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chíncha, 2015.

Para determinar el tamaño de muestra requerido y estimar p (proporción de estudiantes y docentes) dentro de N (Total de estudiantes y docentes), nos basamos en la siguiente fórmula estadística:

$$n = \frac{N\sigma^2}{(N-1)D + \sigma^2} \quad D = \frac{B^2}{4}$$

Cuadro N° 02: Tamaño de muestra

Estratos	Muestra
Estudiantes del I Ciclo	56
Estudiantes del II Ciclo	13
Docentes de la especialidad	16
TOTAL	85

Fuente: CAP del IESTP “UNITEK”

1.7.5. Técnicas e instrumento de recolección de datos

a. Fuente de información:

La fuente de información en el estudio ha sido primaria y personal, ya que se tuvo acceso inmediato para la recolección de datos en forma directa y personal desde la unidad de análisis.

b. Instrumento:

Para la recolección de datos se utilizó un cuestionario estructurado que contiene la batería de preguntas en base a los indicadores de la variable. El cuestionario estructurado está dirigido a los estudiantes y docentes del I y II ciclo, para la variable independiente.

Para la segunda Variable se realizará el análisis de documentos oficiales, revisión de las actas de evaluación de los estudiantes en estudio, aplicando la escala de calificación utilizada en el sistema cuantitativo.

c. Medición:

Para medir la primera variable, está formado por ítems politónicos de naturaleza ordinal. Cada uno de estos ítems tiene cinco opciones de respuestas, escaladas mediante el procedimiento Likert (5=siempre, 4=casi siempre, 3=a veces, 2=casi nunca, 1=nunca).

Para medir la segunda variable, está formado por datos cuantitativos de acuerdo a la calificación: Excelente si los promedios están entre 17 y 20; Bueno si los promedios están entre 16 y 13; Regular si los promedios están entre 12 y 9; Deficiente si los promedios están entre 8 y 0.

d. Validez y fiabilidad del instrumento de medición.

En el estudio, para la validez y la confiabilidad del instrumento se empleó; una prueba piloto y la opinión de expertos; a través de una ficha, los cuales describimos:

- a. Prueba piloto o técnica de ensayo en pequeños grupos, del cuestionario de los estudiantes, que será aplicado a un grupo de estudiantes equivalente al 10% del tamaño de la muestra.
- b. Técnica de Opinión de expertos y su instrumento el informe de juicio de expertos, aplicado a 3 magísteres o doctores en educación, para validar la encuesta – cuestionario.
- c. Confiabilidad con el alfa de Cronbrach.

La confiabilidad del cuestionario se hizo con el coeficiente “a” (alfa) de consistencia interna de Cronbach, que arrojó 0.853, que según Hernández Sampieri (2010) es un coeficiente aceptable, un instrumento es confiable si el Alfa es 0.8.

- d. Utilizando el programa computacional SPSS versión 22, estimamos la fiabilidad del instrumento aplicado, teniendo en cuenta la escala total que es la variable las tecnologías de la información y comunicación y las subescalas son las dimensiones.

Cuadro N° 03 Fiabilidad del instrumento

	Dimensiones	Cronbach's Alp	N° de ítems
subescalas	Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	0.866	15
	Medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante	0.841	10
Escala Total	Las tecnologías de la información y comunicación	0.853	25

Fuente: Elaborado por el investigador

Interpretación: Como se puede observar, los valores de los coeficientes alfa de Cronbach son bastante satisfactorios, por tanto el instrumento constata una alta consistencia interna en la medida.

1.8. Glosario de términos

Aprendizaje: Acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. (RAE).

Audiovisual: Que se refiere conjuntamente al oído y a la vista, o los emplea a la vez. Se dice especialmente de métodos didácticos que se valen de grabaciones acústicas acompañadas de imágenes ópticas. (RAE).

Comunicación: Transmisión de señales mediante un código común al emisor y al receptor. (RAE).

Información: Es un conjunto de datos acerca de algún suceso, hecho, fenómeno o situación, que organizados en un contexto determinado tienen su significado, cuyo propósito puede ser el de reducir la incertidumbre o incrementar el conocimiento acerca de algo.

Enseñanza: Gvirtz y Palamidessi (1998). La enseñanza genera un andamiaje para facilitar el aprendizaje de algo que el aprendiz puede hacer si se le brinda una ayuda. Lo que significa que la enseñanza está en relación permanente con el aprendizaje.

Internet: Red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación. (RAE).

Motivación: Ensayo mental preparatorio de una acción para animar o animarse a ejecutarla con interés y diligencia. (RAE).

Tecnología: Conjunto de teorías y de técnicas que permiten el aprovechamiento práctico del conocimiento científico. (RAE).

Tic: Son aquellas herramientas computacionales e informáticas que procesan, almacenan, sintetizan, recuperan y presentan información representada de la más variada forma. Es un conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes de la investigación

En la búsqueda de antecedentes, se han encontrado diversas investigaciones de carácter trascendente relacionados con las variables en estudio.

2.1.1. A nivel internacional:

La autora: Castañeda P. María L. (2011) en su tesis doctoral titulada **“Tecnologías Digitales y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Secundaria”** realizado en la Facultad de educación de la Universidad Nacional De Educación A Distancia Madrid - España. La autora llegó a la siguiente conclusión:

- Los profesores del estudio no utilizan las TIC como medio para desarrollar el aprendizaje colaborativo. Así varios son los factores: la pérdida del control de la clase al utilizar las TIC, metodología conductista, desconfianza hacia el valor educativo de las TIC y miedo de los profesores a utilizar las TIC por falta de conocimientos.
- No hay coordinación en la planificación de la formación del profesorado entre los C.E.P.s, la Delegación y la Consejería de Educación y Cultura. La formación de los profesores en TIC no está adaptada a sus necesidades.

Las autoras Bustamante, Greysi y Gonzales María E. (2008), en la tesis titulada “El Uso De Las Tic En Los Procesos De Enseñanza Aprendizaje De Las Ciencias Naturales En Los Liceos Bolivarianos”– Universidad de los Andes – Venezuela.

Las autores llegaron a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de las TIC en la educación, exige que el docente participe en programas de formación permanente, los cuales consideramos que deben incluir métodos o proyectos que les permitan explorar, investigar, desarrollar, acceder y utilizar las TIC y sus potencialidades.

- La formación de los docentes en el área tecnológica debe permitir que estos desarrollen actitudes positivas hacia el uso de las TIC, de esta forma será capaz de apropiarse de las TIC, convencido de que las mismas no son lo principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino un medio más para apoyar las actividades de aprendizaje en la construcción de nuevos conocimientos.
- El protagonista en el proceso de aprendizaje es el estudiante, quien puede alcanzar un óptimo rendimiento y desempeño estudiantil con el buen uso de las TIC, y la ayuda del docente, quien tiene la tarea de cumplir un rol de guía, tutor o facilitador del proceso. Así pues, se recomienda que los procesos educativos que estén apoyados en el uso de las TIC deben estar orientados a satisfacer los requerimientos de la comunidad educativa y su entorno, tomando en cuenta las necesidades educativas del país y las particularidades de cada región.

Los autores Castro A. José, Ramírez G. César (2011) Título de Tesis: **“Los recursos informáticos en el proceso de enseñanza de computación”** Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. Ellos al hablar de la necesidad de contar con recursos informáticos en el campo educativo, manifiestan en su tesis:

“El uso adecuado de los recursos informáticos en el campo educativo tiene como resultado que es la herramienta que permite al docente desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y criterios que les permitirán desenvolverse en el campo laboral y en su diario vivir. El *objetivo* es emplear recursos informáticos mediante la reorganización del laboratorio de computación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de computación y la hipótesis de la adecuada utilización de los recursos informáticos, mejorará el proceso enseñanza aprendizaje de computación. El *tipo de investigación* que realiza la bibliográfica de campo; porque para aumentar en conocimientos e

información sobre el fenómeno investigado se recurren a fuentes tales como: el internet, documentales, libros y revistas. Todo este caudal de información permite ampliar en el entendimiento y tener una visión más amplia de las características y comportamiento del objeto que se está estudiando. Y esto obviamente, servirá para sustentar científicamente las variables de esta investigación y descriptiva de acción; porque el proyecto se apoya en una investigación de campo de carácter descriptivo, por cuanto se realiza un diagnóstico sobre las características en los estudiantes, cuenta con una *población* finita de 138 estudiantes del cual selecciono una *muestra* de 101 estudiantes, los *instrumentos* que utilizaron en su investigación son la entrevista a la dirección y encuesta hacia los estudiantes, las conclusiones de la investigación fueron que el uso adecuado de las tecnologías combinados con la didáctica apropiada es la herramienta fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. La Informática es una herramienta que permite analizar y resolver situaciones problemáticas en diversas áreas tanto en el campo laboral así como también en el campo educativo, es un instrumento importante en la vida moderna. Con la utilización de los recursos informáticos ayudan a reforzar nuestras actividades de aprender y el objetivo del uso de las tecnologías en el campo educativo es ampliar el potencial de la inteligencia en los estudiantes para enriquecer el aprendizaje. Con el uso de los recursos informáticos se logra altos niveles de aprendizaje y se obtiene mejor calidad para los educandos. Por lo tanto los *resultados* en los estudiantes son el cambio que se ha podido apreciar en los estudiantes sea demostrado desde que ingresan al laboratorio, esto se debe a que se dan cuenta de su cambio físico de las computadoras, esto ayuda en la interacción maestro–alumno, la misma que sea más dinámica y didáctica, esto permite que los estudiantes desarrollen su intelecto en la investigación e interpretación de las nuevas enseñanzas en el uso del computador. En los

profesores es el enfoque de los recursos informáticos que el maestro observa al ver el cambio de ubicación de los equipos de computación ha permitido que los estudiantes tengan un alto grado de captación de la asignatura de computación, la ventaja que al implementar la red en el laboratorio se descubren nuevas formas de compartir la información. Mejoramiento de intercambio de información entre equipos. Implementación de control para ingresos no admitidos. La facilidad de compartir un recurso. La optimización del uso de los recursos informáticos tales como el uso de una impresora en red. Y en la sociedad moderna ve con buenos ojos a la implementación de los recursos informáticos en el área de la educación, la misma que permite que los estudiantes descubran nuevas forma de investigación en el área académica y de su vida cotidiana, actualmente en cada hogar hay un computador conectado al internet con la finalidad de fomentar en sus hijos la nueva forma de investigar para alcanzar sus objetivos. Distinguiendo el uso adecuado de la tecnología y los recursos informáticos los estudiantes desarrollaran mayores competencias en la asignatura de computación. Si capacitamos a los docentes enriqueciendo sus conocimientos en el uso de los recursos informáticos, aumentará su creatividad en la asignatura de computación.”

A nivel Nacional:

Los autores, Chilón, Díaz, Vargas, Alvarez y Santillán (2008) en su tesis titulada **“Análisis de la utilización de las TIC en las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca – 2008”**. Para optar el grado de magister en educación- Universidad César Vallejo-Facultad de educación-Trujillo-Perú. Los autores llegaron a las siguientes conclusiones:

- Las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de

información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar.

- Para que pueda haber un verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere que las I.E. brinden las facilidades necesarias para que sus alumnos tengan mayor tiempo de acceso a los centros de cómputo y realicen actividades preferentemente académicas.
- De todos los elementos que integran las TIC, sin duda el más poderoso, revolucionario y utilizado es el Internet, que nos abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que se ubica la actual Sociedad de la Información. Utilizado en su gran mayoría para resolver trabajos académicos, sin dejar de lado el entretenimiento (chat, videojuegos, acceso a redes sociales).

Suárez G. Cristóbal (2008) **“Informática Aplicada a la Gestión de la Educación”** Universidad: Universidad Nacional Mayor de San Marcos
Facultad: Unidad de Post Grado de la Facultad de Educación Lima, Perú
El impacto previsible de las nuevas tecnologías en la enseñanza y la organización escolar, el autor hace referencia a:

“Los grandes avances de la tecnología de la información que están alterando la naturaleza del trabajo y el ejercicio ciudadano, también lo harán con las habilidades requeridas para que los niños y jóvenes lleguen a ser adultos exitosos presionando a la educación, transformando el qué y el cómo se aprende y cómo funcionarán las instituciones educativas. Para que se conviertan en un soporte educacional efectivo se requerirán complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la escolaridad, incluyendo el sentido de ésta, el currículo, la pedagogía, la evaluación, la administración, la organización y el desarrollo profesional de profesores y directores. En tal caso, usadas adecuadamente, dichas tecnologías parecen poseer

la capacidad de enriquecer significativamente la enseñanza, el aprendizaje y la gestión escolar. Sin embargo, aún no sabemos exactamente cómo hacerlo y debemos generar las experiencias de pequeña escala que nos aproximen a respuestas satisfactorias.

Para aplicar las nuevas tecnologías en un centro se necesita algo más que comprar ordenadores nuevos y crear un sitio web. El éxito del uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje depende también de la capacidad de introducir cambios importantes en la cultura docente y organizativa. Basándose en una experiencia de treinta años e investigaciones recientes y estudios de casos sobre las mejores aplicaciones prácticas, el autor ofrece una gran variedad de estrategias para gestionar el cambio, garantizar el éxito en el uso de la tecnología y motivar al profesorado para su aplicación.

El tema de los costes de la enseñanza con nuevas tecnologías y su rentabilización queda muy bien ilustrado desde su doble beneficio de la posibilidad de acceso de un número mucho mayor de estudiantes a la enseñanza y la oferta, por ejemplo, de programas exigentes, incluyendo asignaturas minoritarias y altamente especializadas por medio del concepto de la "enseñanza distribuida".

2.2 Bases Teóricas

2.2.1. Definición conceptual de las Tecnologías de la Información y comunicación

Existen múltiples definiciones de las TIC:

“En líneas generales podríamos decir que las nuevas Tecnologías de la información y comunicación son las que giran en torno a tres medios básicos: la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones; pero giran, no sólo de forma aislada, sino lo que es más significativo de manera interactiva e interconexionadas, lo que permite conseguir nuevas realidades comunicativas”. (Cabero, 1998: 198).

Romero manifiesta que: “Las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) son un conjunto de servicios, redes, software y dispositivos que tienen como fin la mejora de información interconectado y complementario. Esta innovación servirá para romper barreras que existen entre cada uno de ellos” (2009, p.2).

Para Antonio Bartolomé “La Tecnología Educativa encuentra su papel como una especialización dentro del ámbito de la Didáctica y de otras ciencias aplicadas de la Educación, refiriéndose especialmente al diseño, desarrollo y aplicación de recursos en procesos educativos, no únicamente en los procesos instructivos, sino también en aspectos relacionados con la Educación Social y otros campos educativos. Estos recursos se refieren, en general, especialmente a los recursos de carácter informático, audiovisual, tecnológicos, del tratamiento de la información y los que facilitan la comunicación”.

Las TIC como medio de enseñanza se refiere a la utilización de estos recursos para propiciar o apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje, espacio dentro del cual juega un papel muy significativo el uso de software educativo. (Coloma Rodríguez, Orestes – Salazar S. Maritza, 2005)

Así mismo de ser las tecnologías de la información y la comunicación indispensables para la propia formación y desarrollo diario de los estudiantes, tienen trascendencias positivas en la calidad del aprendizaje. Como manifiesta Cabero “Las tic aportan, entre otros beneficios, el aprendizaje cooperativo y el autoaprendizaje, la enseñanza individualizada y la flexibilización de la enseñanza” (2004, p.3).

De esta manera las TIC se convierten en una herramienta que no solo permite acercar los conocimientos a lugares que antes parecían inalcanzables, sino que innovan la forma como se imparte la educación actual, generando más posibilidades para el aprendizaje en comparación con la enseñanza tradicional (Área M, 2010).

Es importante tener presente que las TIC no solo se limitan al manejo de programas computacionales y por tanto llevan bastante tiempo involucradas con la educación, contrario a lo que se puede pensar de su carácter novedoso.

En materia educativa, las TIC se convierten en un reto para el docente ayudándole a potencializar los contenidos que imparte haciéndolos más didácticos y accesible para los estudiantes además estimula en el estudiante mayor interés por sus procesos educativos. El docente deja de ser el centro de la educación, como lo era en la educación tradicional, y pasa a ser un gestor de conocimiento y este lugar pasa a ser ocupado por los estudiantes quienes al tener acceso a las TIC pueden clarificar e incluso ampliar los contenidos vistos. Uno de los objetivos de la UNESCO consiste en mejorar la educación a través de la diversificación de los contenidos y los métodos como son impartidos, promoviendo la experimentación, la innovación y el uso de nuevas tecnologías, conllevando esto a un evidente mejoramiento de las practicas seguidas.(UNESCO 2004).

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las TIC para proveer a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI. En 1998, el Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*, describió el profundo impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, augurando también la transformación de estos procesos y

la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información. (Informe Mundial sobre la Educación, UNESCO, 1998, p. 19).

2.2.1.1. Objetivos de las Tic

- Diseñar e implantar un servicio educativo innovador de aprendizaje abierto, implantando el dispositivo tecnológico adecuado para ampliar el marco de actuación de la universidad al ámbito nacional e internacional.
- Implantar un servicio de educación semi empresarial para estudios regulares de grado y de postgrado, apoyado en el servicio a que hace referencia en primer objetivo con el apoyo pedagógico, técnico y administrativo adecuado.
- Proporcionar acceso a los servicios educativos del campus a cualquier alumno desde cualquier lugar, de forma que pueda desarrollar acciones de aprendizaje autónomamente, con ayuda de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

2.2.1.2. Características de las Tic

- Innovador y creativo.
- Mayor influencia.
- Considerados temas de debates públicos y políticos.
- Alivio económico a largo plazo.
- Constituyen medios de comunicación y adquisición de información de toda variedad.

2.2.1.3. Cambios en la Educación Superior

El nuevo rol del profesor:

- Formación continua
- Relacionarse con universidades del extranjero
- Compartir experiencias y problemas, “estar al día”
- Se hace más profesional, más creativo y exigente
- Es un asesor, orientador, facilitador y mediador

En el alumno:

- Saber usar las principales herramientas de Internet
- Conocer las características básicas de los equipos
- Diagnosticar que información se necesita en cada caso
- Saber encontrar la información
- Saber resistir la tentación de dispersarse al navegar por Internet
- Evaluar la calidad y la idoneidad de la información obtenida
- Saber usar la información
- Saber aprovechar las posibilidades de comunicación de Internet
- Evaluar la eficacia y la eficiencia de la metodología empleada.

2.2.1.4. Dimensiones de las Tic

2.2.1.4.1. Medios auxiliares y recursos didácticos

Tecnológicos

-Uso del Internet Blog

Un blog es una página web en la que se publican regularmente artículos cortos con contenido actualizado y novedoso sobre temas específicos o libres. Estos artículos se conocen en inglés como "post" o publicaciones en español.

Los artículos de un blog suelen estar acompañados de fotografías, videos, sonidos y hasta de animaciones y gráficas que ilustran mucho mejor el tema tratado.

En pocas palabras, un blog es un espacio en internet que puedes usar para expresar tus ideas, intereses, experiencias y opiniones.

- **Materiales didácticos**

Material Multimedia es un término que se aplica a cualquier objeto que usa simultáneamente diferentes formas de contenido informativo como texto, sonido, imágenes, animación y video para informar, capacitar o entretener al usuario. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar y presentar contenido multimedia.

- **Plataforma virtual**

Sebastián Díaz (2009) las define como "un entorno informático en el que nos encontramos con muchas herramientas agrupadas y optimizadas para fines docentes. Su función es permitir la creación y gestión de cursos completos para internet sin que sean necesarios conocimientos profundos de programación".

José Sánchez (2009) la define como "un amplio rango de aplicaciones informáticas instaladas en un servidor cuya función es la de facilitar al profesorado la creación, administración, gestión y distribución de cursos a través de Internet"

Sofía Victoria (2008) la define como "escenarios educativos diseñados de acuerdo a una metodología de acompañamiento a distancia" o "herramientas basadas en páginas Web para la organización e implementación de cursos en línea o para apoyar actividades educativas presenciales"

Susana Pardo (2009) define las plataformas virtuales como "una propuesta flexible, individualizada e interactiva, con el uso y combinación de diversos

materiales, formatos y soportes de fácil e inmediata actualización".

En definitiva podemos determinar que las plataformas virtuales educativas son "programas informáticos que llevan integrado diversos recursos de hipertexto y que son configurados por el docente, en función a las necesidades de la formación, para establecer un intercambio de información y opinión con el discente, tanto de manera síncrona como asíncrona"

Según Sebastián Díaz (2009), las plataformas deben poseer unas aplicaciones mínimas, que se pueden agrupar en:

- Herramientas de gestión de contenidos, que permiten al profesor poner a disposición del alumno información en forma de archivos (que pueden tener distintos formatos: pdf, xls, doc, txt, html) organizados a través de distintos directorios y carpetas.
 - Herramientas de comunicación y colaboración, como foros de debate e intercambio de información, salas de chat, mensajería interna del curso con posibilidad de enviar mensajes individuales y/o grupales.
 - Herramientas de seguimiento y evaluación, como cuestionarios editables por el profesor para evaluación del alumno y de autoevaluación para los mismos, tareas, informes de la actividad de cada alumno, plantillas de calificación.

- Herramientas de administración y asignación de permisos. Se hace generalmente mediante autenticación con nombre de usuario y contraseña para usuarios registrados.
- Herramientas complementarias, como portafolio, bloc de notas, sistemas de búsquedas de contenidos del curso, foros

Conocimiento de las TIC:

Gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC en procesos educativos, los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir capacidades importantes en el uso de estas. El docente es la persona que desempeña el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a adquirir esas capacidades. Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC por parte de los estudiantes para aprender y comunicar. Por esto, es fundamental que todos los docentes estén preparados para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes.

2.2.1.4.2. Medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante

-Uso del Internet Chat

El chat sirve para comunicarse con grupos de personas las cuales opinan de diferentes temas y se entretienen incluso con herramientas como el video chat y enviándose enlaces para ver otras páginas y criticarlas. Hay maneras de expresarse a través de la red.

-Internet

Una de las herramientas tecnológicas que más ha tenido impacto en la sociedad, es Internet, un sistema de comunicaciones de alcance mundial, económico, fiable y simple de usar. Internet está presente continuamente en la vida de cada vez más personas. Hoy en día, Internet se ha convertido en la herramienta tecnológica más revolucionaria y poderosa de todas, influyendo en prácticamente todos los niveles de la actividad humana. Cuenta con más de 1.400 millones de usuarios en todo el mundo y el número sigue aumentando constantemente, debido a la facilidad que brinda para obtener información instantánea y asequible desde la comodidad de cualquier computador.

En Internet, cada día también aumenta la cantidad de productos y servicios que se comercializan por este medio, facilitando conseguir mejores precios y nuevos proveedores, mejorando así los márgenes de utilidad de las empresas, pudiendo estas llegar a nuevos y más amplios mercados, en su propio país y en el mundo; para cubrir estas distancias sin Internet tendrían que invertir mucho más tiempo y dinero.

-El autoaprendizaje

Es la forma de aprender por uno mismo. Se trata de un proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que la persona realiza por su cuenta ya sea mediante el estudio o la experiencia. Un sujeto enfocado al

autoaprendizaje busca por sí mismo la información y lleva adelante las prácticas o experimentos de la misma forma.

La metodología propia de la Informática pretende equilibrar los siguientes elementos:

- Explicaciones a cargo del profesor.
- Discusiones entre el profesor y alumnos o entre los propios alumnos.
- Trabajo práctico apropiado.
- Consolidación y práctica de técnicas y rutinas fundamentales.
- Resolución de problemas, incluida la aplicación de la Informática a situaciones del mundo real.
- Trabajos de investigación.

-Tiempo y Economía

- La tecnología informática está en un primer plano; su uso se ha generalizado de una manera exponencial generando unos ingresos enormes a la economía mundial y beneficios sin par a toda la sociedad.
- Hoy en día la informática está presente por medio de la computadora y las aplicaciones conocidas como software en cualquier oficina, negocio, en los bancos, en prácticamente cualquier lugar donde se maneje información.

Para conocer cuál es el impacto económico en la tecnología informática, tenemos que decir que la economía mundial ya no se concibe sin la informática. Todas las operaciones derivadas de las

facetas de la economía de cualquier país están gestionadas por la informática.

- En la economía actual, el desarrollo tecnológico es el que provoca el cambio y la reducción de costos más importante. La informática juega el papel preponderante de este desarrollo tecnológico. Dentro de la tecnología informática el campo que más ha impulsado a la economía mundial ha sido el de las redes de comunicación y sus usos comerciales.

Manejo de Herramientas Tecnológicas:

Las herramientas tecnológicas, proporcionan al profesor y el alumno una mayor facilidad del dominio del tema. Es decir el profesor usara la herramienta didáctica que considere mejor para impartir cierto tema y a partir de ellas lograr que el alumno se involucre en la clase aportando ideas propias, que enriquecerán el tema expuesto... una cultura del aprendizaje, una forma de relacionarse con el conocimiento, que está esencialmente mediada por los sistemas de representación en que esos conocimientos se conserva y transmite, en suma, por las tecnologías de conocimiento dominantes en una sociedad, el papel del profesor es seleccionar las herramientas didácticas que mejor le convengan a su clase y explotarlas al máximo. (Pozo, J.)

2.2.1.5. Importancia de las Tic en la educación

Jiménez manifiesta que: “En el caso que nos ocupa, el caso de la enseñanza, las nuevas tecnologías comprenden los medios o recursos que pueden propiciar el aprendizaje y desarrollo de las personas. El tipo de aprendizaje

desarrollado dependerá del sentido y supuestos epistemológicos en que se base el modelo de enseñanza” (2009, p.6).

Las Tic en la educación ha permitido una comunicación entre el estudiante-maestro, con lo que se labora intensamente para generar resultados ya que nuestros maestros nos transfieren sus experiencias las cuales sirven de apoyo para el aprendizaje.

Los computadores sobrepasan sus roles tradicionales como simples herramientas de procesamiento de texto, para convertirse en herramientas de procesamiento y transmisión de información Como herramienta de comunicación para fortalecer el desarrollo de la educación. Las técnicas de información y comunicación son importantes porque conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente los ordenadores, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrar la información.

2.2.1.6. Ventajas de las Tic

La tecnología es un gran beneficio para los estudiantes y tienen facilidad; es un medio para adquirir nuevas herramientas y conocimientos.

Fernández (2010) señala que las ventajas son:

1. Motivación. El alumno/a se encontrará más motivado utilizando las herramientas Tic puesto que le permite aprender la materia de forma más atractiva, amena, divertida, investigando de una forma sencilla. Quizá esta ventaja (motivación) es la más importante puesto que el docente

puede ser muy buen comunicador pero si no tiene la motivación del grupo será muy difícil que consiga sus objetivos.

2. Interés. El interés por la materia es algo que a los docentes nos puede costar más de la cuenta dependiendo simplemente por el título de la misma, y a través de las TIC aumenta el interés del alumnado indiferentemente de la materia. Los recursos de animaciones, vídeos, audio, gráficos, textos y ejercicios interactivos que refuerzan la comprensión multimedia presentes en Internet aumentan el interés del alumnado complementando la oferta de contenidos tradicionales.

3. Interactividad. El alumno puede interactuar, se puede comunicar, puede intercambiar experiencias con otros compañeros del aula, del Centro o bien de otros Centros educativos enriqueciendo en gran medida su aprendizaje. Los estudios revelan que la interactividad favorece un proceso de enseñanza y aprendizaje más dinámico y didáctico. La actitud del usuario frente a la interactividad estimula la reflexión, el cálculo de consecuencias y provoca una mayor actividad cognitiva.

4. Cooperación. Las Tic posibilitan la realización de experiencias, trabajos o proyectos en común. Es más fácil trabajar juntos, aprender juntos, e incluso enseñar juntos, si hablamos papel de los docentes. No nos referimos sólo al alumnado, también el docente puede colaborar con otros docentes, utilizar recursos que han funcionado bien en determinadas áreas de las que el alumno/a será el principal

beneficiario. Se genera un mayor compañerismo y colaboración entre los alumnos/as” (p.3).

Márquez (2007, p.8) manifiesta las siguientes funciones:

- Medio de expresión y creación multimedia

Para escribir, dibujar, realizar presentaciones multimedia, elaborar páginas web.

- Canal de comunicación

Que facilita la comunicación interpersonal, el intercambio de ideas y materiales y el trabajo colaborativo.

- Fuente abierta de información y de recursos

(Lúdicos, formativos, profesionales...). En el caso de Internet hay “buscadores” especializados para ayudarnos a localizar la información que buscamos.

- Instrumento cognitivo

Que puede apoyar determinados procesos mentales de los estudiantes asumiendo aspectos de una tarea: memoria que le proporciona datos para comparar diversos puntos de vista, simulador donde probar hipótesis, entorno social para colaborar con otros, proveedor de herramientas que facilitan la articulación y representación de conocimientos.

- Medio didáctico y para la evaluación:

Informa, ejercita habilidades, hace preguntas, guía el aprendizaje, motiva, evalúa.

- Instrumento para la evaluación

- Medio lúdico para el desarrollo cognitivo.

2.2.1.7. Recursos educativos.

1. Internet.

Areco manifiesta que: Como hemos visto el Internet es una herramienta de gran utilidad a nivel mundial en todos los ámbitos, por eso es necesario conocer que servicios nos ofrece para optimizar su uso. Como dijimos anteriormente

se puede utilizar en diferentes situaciones lo importante es saber cómo y cuándo utilizarlo. (2006, p. 69)

Rodríguez manifiesta “Que sin Internet no hay aprendizaje posible hoy, pero debemos abandonar muchos prejuicios para poder usarlo con inteligencia, eso requiere un cambio de actitud ante el conocimiento que ya se encuentra disponible en la red, habrá que saber buscarlo y aprender a interactuar con las personas que producen ese conocimiento” (2008, p.28).

Coderch y Guitert manifiestan que: "Internet constituye una importante herramienta de investigación y permite la interacción a un doble nivel: entre personas y con los contenidos. Ello, facilita que pueda desarrollarse más fácilmente un proceso de aprendizaje cooperativo centrado en la búsqueda, tratamiento, procesamiento y presentación de la información” (2001, p. 58).

Las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), de las que Internet forma parte, es un nuevo instrumento o medio interactivo, muy importante, que nos permite satisfacer nuestras necesidades.

De una forma muy útil, este se puede aplicar para los trabajos y tareas, la tecnología está a nuestra disposición las 24 horas y depende de nosotros como lo apliquemos de una manera positiva o negativa para la vida; la computadora no es solo para jugar y gracias a las clases hemos podido manejar el computador y sus herramientas.

2. Medios audiovisuales

Adame manifiesta que: “Los medios audiovisuales se han considerado desde hace tiempo como un importante recurso educativo, que la mayor parte de la información que reciben las personas se realiza a través del sentido de la vista y del oído. La idea principal razón por la utilización de imágenes en los procesos educativos es que resultan motivadoras, sensibilizan y estimulan el interés de los estudiantes haciendo un tema determinado. De tal forma se hace indispensable la formación del colectivo docente para la utilización de tales recursos en el aula” (2009, p.1)

Los medios audiovisuales se han ido convirtiendo en elementos esenciales en muchos aspectos de la vida del ser humano. Como la educación es algo tan fundamental para tener hombres de provecho en el futuro, no podía quedar afuera de este avance y se ha creado una enorme cantidad de material audiovisual educativo con esta finalidad.

Se ha visto que por lo general estos mecanismos de enseñanza tienen muy buenos resultados, lo que se ha relacionado con muchos factores que parecen influir en ello. El material audiovisual es aquel que es percibido tanto por el sentido de la vista, como el sentido auditivo.

Los medios audiovisuales son materiales de apoyo que deben:

- Adecuarse al entorno
- Apoyar el mensaje
- Despertar la atención del auditorio
- Usarse con moderación.

La interacción entre el ser humano y los medios electrónicos no puede considerarse igual en todos los casos. Y para encontrar en los medios electrónicos a las características que pueden favorecer la educación o cualquier capacidad para el aprendizaje, revisemos de manera general tres medios comunes: el proyector de diapositivas, los videos y la computadora.

2.2.1.8. Recursos audiovisuales más utilizados

a) Proyector de diapositivas:

Consiste en un equipo electrónico que proyecta imágenes, fotografías y textos previamente procesados en un laboratorio fotográfico, obteniéndose las diapositivas. Pueden utilizarse simultáneamente y acompañarlo con audio grabado.

Las diapositivas constituyen también un buen recurso para ser utilizado por los alumnos en ilustraciones de trabajos, salidas, excursiones y actividades diversas.

Imparten una imagen de alta calidad y profesionalismo. Fáciles de transportar y conservar por su pequeño tamaño

La intervención verbal del profesor es esencial, no solo para comentar las diapositivas, sino también para despertar la atención y propiciar la participación con actividades diversas.

Ventajas

- No necesita oscurecer mucho la clase.
- Impacto dramático.
- Pueden hacerlas los alumnos.
- La atención de los alumnos es superior.
- Fácil de utilizar

b) Videos

Es la integración en un ordenador por un lado, el programa informático y por otras secuencias de vídeo. Su virtualidad radica en que las imágenes de vídeo se enriquecen con textos y gráficos originados por ordenador, dando la posibilidad de que el alumno se relacione con el medio en su totalidad. Existe mayor interacción y eficacia en el proceso educativo si el programa informático es muy completo, si los contenidos son amplios y completos si los documentos están correctamente ramificados en su programación. Incide en gran medida la calidad de las imágenes y la rapidez de funcionamiento, que dependen totalmente de las posibilidades que aporta el ordenador.

c) Computadora

Es la interacción entre el ser humano y las computadoras es un tema común. Como un medio electrónico para diversos fines, la computadora está presente cada día más en la vida de las personas. Hoy los niños de casi de todas las condiciones sociales están familiarizados con el uso de éstas en las tiendas, los cines, los bancos y cada vez más en las escuelas.

Sin duda cada uno de los elementos que han estado presentes como apoyos didácticos en los ambientes escolares, desde los más "elementales" hasta los

medios electrónicos, promueven la aplicación y desarrollo de diferentes tipos de pensamiento y facultades mentales.

Sin embargo, para quienes participamos en la educación, tradicionalmente nos interesamos en que nuestros alumnos aprendan conocimientos, que sean capaces de mostrar capacidades.

2.2.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre académico

2.2.2.1. Definición de Proceso de enseñanza-aprendizaje

Quinquer manifiesta que: “Esta fase es la etapa del proceso formativo en la que trabajan juntos educadores y educandos con la intención, respectivamente, de enseñar y aprender. Considerar la fase interactiva como una etapa de proceso conlleva aceptar que este proceso está constituido por fases, etapas o secuencias sucesivas en el tiempo” (2003, p. 35).

Mauri y Onrubia manifiestan que: “Con la integración de las TIC en el proceso de la enseñanza y aprendizaje lo que el profesorado debe aprender a dominar y valorar no es únicamente un nuevo instrumento o un nuevo sistema de representación del conocimiento, sino una nueva cultura de aprendizaje” (2008, p.132).

La Enseñanza - aprendizaje forman parte de un proceso que tiene como finalidad la formación del estudiante. Es un proceso de interacción y comunicación de varios sujetos, en el cual el maestro ocupa un lugar esencial ya que él lo organiza y conduce, para poder lograr resultados positivos, la motivación del alumno y formarse como persona.

Montenegro manifiesta que: “La inserción de las TIC a la Enseñanza-Aprendizaje se hacen con el propósito de mediar solo así los recursos tecnológicos que constituyen un medio y no una finalidad. Un medio que contribuye en el marco del modelo pedagógico de los nuevos ambientes de aprendizaje a optimizar la actividad y la comunicación de los profesores y los alumnos, de estos entre sí y de ellos con el contenido de enseñar” (2013, p.4).

Khul manifiesta que: “El proceso de enseñanza - aprendizaje comprende un conjunto de acciones que permiten generar conocimientos, habilidades, actitudes o valores, a través del estudio y la experiencia” (2007, p.208).

Se entiende por aprendizaje el proceso, en virtud del cual una actividad se origina o se cambia a través de la reacción a una situación encontrada con tal que las características del cambio registrado en la actividad no puedan explicarse con fundamento en las tendencias innatas de respuesta, la maduración o estados transitorios del organismos por ejemplo, la fatiga, droga, etc. (Hilgard, y Bower 1987 p. 12)

Walter Blumenfeld, define el aprendizaje como un proceso en el que los seres (humanos y animales) adquieren un enriquecimiento algo duradero de sus conocimientos (saber) o de sus aptitudes (poderío), el cual significa, (...) una modificación orgánica de su personalidad más allá de lo que la mera maduración psicofísica a base del patrimonio hereditario involucraría.

Dicho proceso depende de las experiencias - no necesariamente repetidas – del sujeto, cuya retención cambia su comportamiento posterior en situaciones semejantes, a menudo en el sentido de que un fin anhelado es alcanzado con mayor perfección, facilidad y rapidez. (PP.99-100)

2.2.2.2. Enseñanza

1. Definición de enseñanza.-

García manifiesta que: “El concepto de enseñanza se define no solamente desde distintas perspectivas por su condición histórica, sino también teniendo en cuenta otro criterio” (2007, p. 81).

La enseñanza es el proceso mediante el cual se transmiten conocimientos generales sobre una asignatura. Esta definición es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene como finalidad la formación integral del ser humano, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos.

Delmar manifiesta que: “El profesor formulara el programa de las experiencias o actividades en las cuales el alumno tomara parte. Así guiará al alumno a través de estas experiencias. De esto se deduce que la enseñanza consiste sencillamente en ayudar a otras personas a aprender” (2006, p. 2).

Jiménez manifiesta que: “El profesor se convierte en un mediador de la enseñanza aprendizaje de los estudiantes, cuyo rasgos fundamentales son. El Docente pasa a ser un orientador de sus aprendizajes,

proveedor y a asesor de los recursos educativos más adecuados para situación organizador de aprendizaje tutor, consultor.” (2003.p, 15).

2.2.2.3. Aprendizaje.

1. Definición de aprendizaje

González manifiesta que: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica, en parte, el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno” (2003, p.2).

Existe un principio a la hora que una persona aprende y es el hecho de que hay algunos alumnos que aprenden más rápido y con mayor facilidad que otros, para entender esto, se debe determinar los factores que influyen en el aprendizaje, los cuales se pueden dividir en dos grupos: (la inteligencia, la motivación, la didáctica, la participación activa, la edad y las nociones previas).

Montenegro define que: “Es el proceso a través del cual se adquiere o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje. El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales” (2013, p.18).

González define que: “El aprendizaje es el proceso de adquisición cognoscitiva que explica el enriquecimiento y la transformación de las estructuras internas, de las potencialidades del individuo para comprender y actuar sobre su entorno, de los niveles de desarrollo que contienen grados específicos de potencialidad” (2001, p.6).

2.2.2.4. Tipos de aprendizaje

1. Aprendizaje repetitivo

Zabala señala que: “El aprendizaje repetitivo es cuando el individuo memoriza las cosas sin comprenderlas ni relacionarlas con los conocimientos ya obtenidos, es decir, no encuentra el significado del contenido de aprendizaje. El individuo no sabe en lo absoluto lo que está aprendiendo, por lo tanto puede perder la motivación y el interés en el conocimiento que se pretende aprender. El aprendizaje repetitivo aparte de no saber lo que aprendes el individuo tiende a olvidar el conocimiento adquirido en un tiempo verdaderamente rápido” (2005, p.49).

2. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es cuando el alumno comienza a entender las cosas y encontrar un significado valioso en el conocimiento que va adquiriendo. De acuerdo a David, A. manifiesta que “El aprendizaje significativo, incorporan los nuevos conocimientos en forma sustantiva en la estructura cognitiva del alumno. Esto se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es

necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando” (2009, p.56).

Este aprendizaje significativo pone más énfasis en la práctica que en la teoría. Uno de sus requisitos es que los estudiantes puedan constituirse el actor de su desarrollo y que sean capaces de valorar la calidad de su desempeño, sus destrezas y dificultades.

2.2.2.5. Módulos transversales del I y II semestre

Académico

1. Módulo

La palabra módulo proviene del Latín ***modulus*** que significa dimensión que, convencionalmente, se toma como unidad de medida.

El módulo en la Educación Superior Tecnológica, es la mínima unidad de formación que desarrolla capacidades específicas o terminales para desempeñarse en una actividad social, académica o laboral. Como unidad formativa está conformada por un bloque completo, autónomo y coherente de capacidades, contenidos y criterios de evaluación.

2. Definición del módulo

Es una unidad formativa organizada en actividades, que desarrolla capacidades necesarias para desempeñarse en una función productiva y que está asociada a la unidad de competencia identificada por el sector productivo.

4. Clases de módulos:

En la formación profesional se desarrollarán tres clases de módulos: de formación general, transversales y profesionales.

5. Módulos de formación general:

Son unidades formativas orientadas a afianzar las competencias básicas, proporcionan las bases científicas y humanísticas, desarrollan capacidades para actuar con eficiencia y sentido ético en todas las esferas de la vida, para comprender el contexto social y económico que permita responder a las demandas de una sociedad cambiante y aportar significativamente a la construcción de una sociedad más justa, democrática y desarrollada.

6. Módulos transversales:

Son unidades formativas que proporcionan el soporte científico y tecnológico para la formación profesional específica, desarrollan las competencias genéricas, capacidades y actitudes emprendedoras, competitivas y empresariales; garantizando, con ello, una formación polivalente que facilitará la movilidad laboral y la reconversión de los profesionales ante los efectos del avance de la ciencia, la tecnología y los cambios que se generan en la producción y el trabajo, producto de la globalización económica, social y cultural.

7. Módulos Profesionales:

Son unidades formativas asociadas a la unidad de competencia del perfil profesional, desarrollan

capacidades propias de uno o más puestos de trabajo del mercado laboral. Un módulo corresponde a una unidad formativa de carácter terminal y es el componente mínimo del itinerario formativo que puede acreditarse y capitalizarse para la obtención del título profesional. Su peso académico abarca el mayor porcentaje de la formación.

8. Bloques que constituyen un modulo

Los bloques son:

- a) Módulo
- b) Capacidades Terminales
- c) Criterios de Evaluación
- d) Requerimientos Mínimos

a) ¿Qué es el módulo?

Es una unidad formativa organizada en actividades, que desarrolla capacidades necesarias para desempeñarse en una función productiva y que está asociada a la unidad de competencia identificada por el sector productivo.

b) ¿Qué son las capacidades terminales?

Son enunciados que describen una secuencia ordenada de conocimientos, habilidades cognitivas, destrezas y actitudes relacionadas a una función específica, los cuales deben ser alcanzados al concluir el módulo para el desempeño eficiente en las funciones de un puesto de trabajo.

c) ¿Qué son los criterios de evaluación?

Son parámetros o referentes observables para evaluar el logro de la capacidad terminal.

Son, además, un conjunto de precisiones que en cada capacidad terminal indican el grado de realización aceptable de la misma, al delimitar su nivel, alcance y contexto en el que será evaluada.

d) ¿Qué son los requerimientos mínimos?

Se relacionan con los siguientes aspectos: demanda del mercado laboral de la localidad y/o región, infraestructura del IESTP, equipamiento, docentes preparados y actualizados, necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

**SISTEMA MODULAR
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA 2015
I SEMESTRE**

Cuadro N° 4

No.	MÓDULOS	Unidades Didácticas	Horas	Teoría Práctica
	TRANSVERSAL			
01	Comunicación	Técnicas de Comunicación	2	
02	Matemática	Lógica y funciones	2	
03	Actividades	Cultura Física y deporte	2	
04	Informática	Informática e Internet	2	0 - 2
	TÉCNICO PROFESIONAL			
	MP No.01 Gestión de soporte técnico, seguridad y tecnologías de la información y comunicación.	Organización y administración del soporte técnico	3	1 - 2
		Integración de las tecnologías de información y comunicación	4	1 - 3
		Mantenimiento de equipos de cómputo	6	2 - 4
		Diseño de redes de comunicación	6	2 - 4
		Seguridad informática	3	1 - 2

II SEMESTRE

No.	MÓDULOS	Unidades Didácticas	Horas	Teoría Práctica
	TRANSVERSAL			
01	Comunicación	Interpretación y producción de textos	2	
02	Matemática	Estadística General	2	
03	Actividades	Cultura Artística	2	
04	Informática	Ofimática	2	0 – 2
05	Investigación tecnológica	Fundamentos de Investigación	2	
	TÉCNICO PROFESIONAL			
	MP No.01 Gestión de soporte técnico, seguridad y tecnologías de la información y comunicación.	Reparación de equipos de cómputo	6	2 – 4
		Didáctica en el uso de recursos informáticos	2	
		Instalación y configuración de redes de comunicación	4	1 – 3
		Herramientas de gestión de redes de comunicación	4	1 – 3
		Administración de redes	2	0 – 2
		Software de servidor de red	4	1 – 3

Fuente: DA- IESTP "UNITEK. Chincha, 2015

CAPÍTULO III

ESTUDIO EMPÍRICO

3.1. Presentación, análisis e interpretación de los datos

La presente investigación se enfoca en establecer qué relación existe entre las Tecnología de la Información de la Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chincha, 2015.

A continuación, se analizarán los resultados en base a las teorías desarrolladas en el proceso de la investigación. Para ello se aplicó el cuestionario sobre las dimensiones de las Tecnología de la Información de la Comunicación y el proceso de enseñanza aprendizaje a una muestra de docentes y estudiantes, luego los resultados se organizaron en una data para efectuar los análisis pertinentes.

Para ello fue necesario utilizar el paquete estadístico, el software SPSS (versión 22), con el cual se llevó a cabo el análisis de la información obtenida de ambas variables del estudio.

Con respecto a los datos ambas variables de estudio se presentan tablas de frecuencias y gráficos, elaborados por dimensiones y por cada variable.

a) Análisis estadístico descriptivo

VARIABLE: LAS TECNOLOGÍA DE LA INFORMACIÓN DE LA COMUNICACIÓN ENCUESTA A DOCENTES, ESTUDIANTES

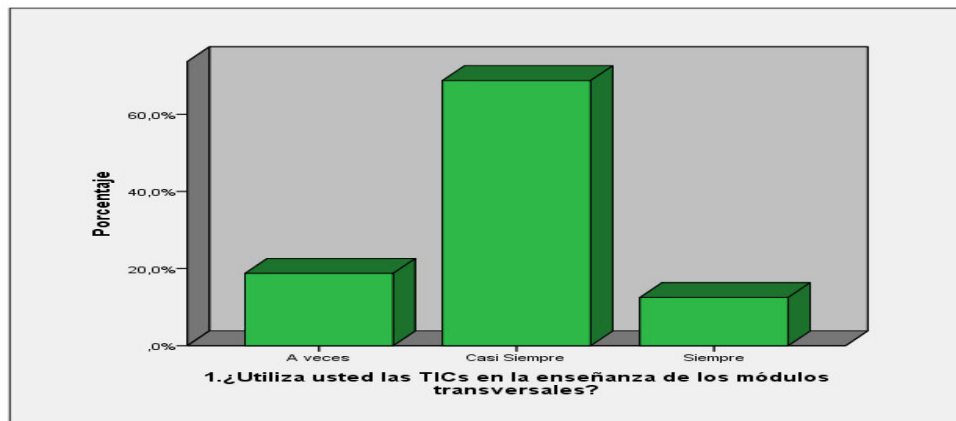
DIMENSIÓN (1): LOS MEDIOS AUXILIARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS CUADRO N°06

1.¿Utiliza usted las TIC en la enseñanza de los módulos transversales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	18,8	18,8	18,8
	Casi Siempre	11	68,8	68,8	87,5
	Siempre	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
Elaborado: Por el responsable de la investigación

GRÁFICO N°01



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 06 y el gráfico N°01, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 68,8% indica que casi siempre se utiliza las TIC en la enseñanza de los módulos transversales; el 18,8% manifiesta a veces y solo 12,5% indica que siempre.

CUADRO N°07

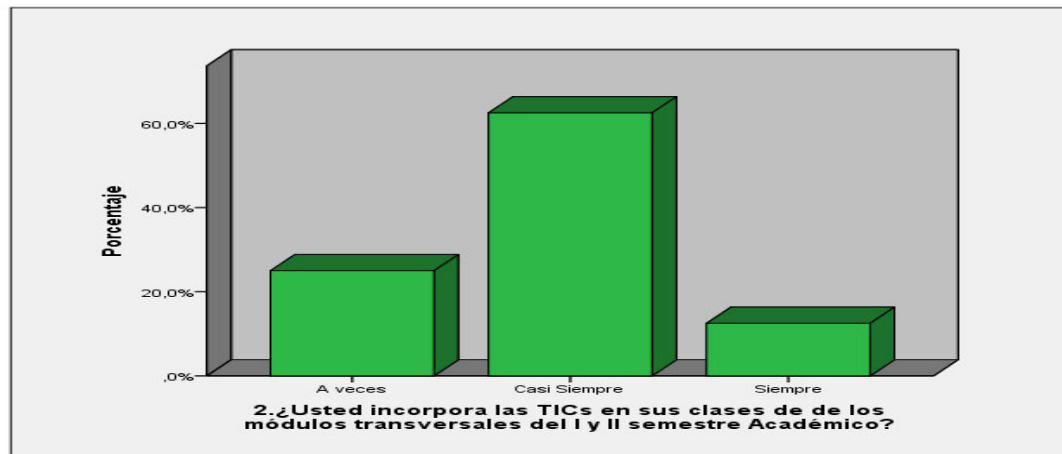
2.¿Usted incorpora las TIC en sus clases de los módulos transversales del I y II semestre Académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	25,0	25,0	25,0
	Casi Siempre	10	62,5	62,5	87,5
	Siempre	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°02



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 02 y el gráfico N°02, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 62,5% indica que casi siempre se incorpora las TIC en sus clases de los módulos transversales del I y II semestre Académico; el 25% manifiesta a veces y solo 12,5% indica que siempre.

CUADRO N°03

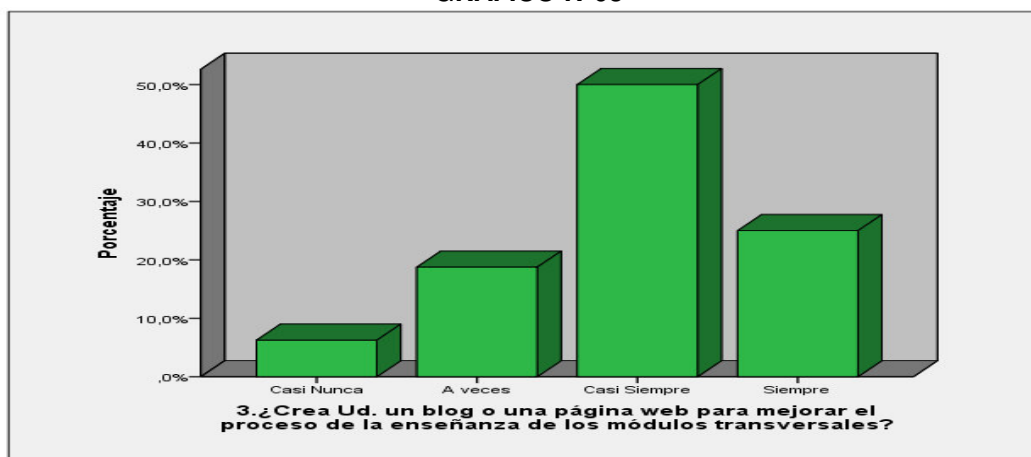
3.¿Crea Ud. un blog o una página web para mejorar el proceso de la enseñanza de los módulos transversales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	6,3	6,3	6,3
	A veces	3	18,8	18,8	25,0
	Casi Siempre	8	50,0	50,0	75,0
	Siempre	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°03



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 03 y el gráfico N°03, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 50% indica que casi siempre se crea un blog o una página web para mejorar el proceso de la enseñanza de los módulos transversales; el 25% manifiesta siempre, el 18,8% indica que a veces y solo 6,3% indica que casi nunca.

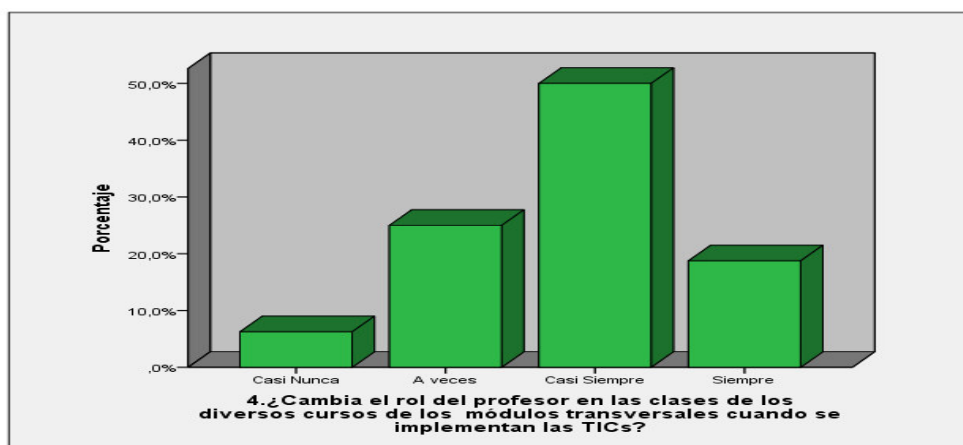
CUADRO N°04

4.¿Cambia el rol del profesor en las clases de los diversos cursos de los módulos transversales cuando se implementan las TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	1	6,3	6,3	6,3
	A veces	4	25,0	25,0	31,3
	Casi Siempre	8	50,0	50,0	81,3
	Siempre	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°04

Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 04 y el gráfico N°04, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 50% indica que casi siempre Cambia el rol del profesor en las clases de los diversos cursos de los módulos transversales cuando se implementan las TIC; el 25% manifiesta a veces, el 18,8% indica que siempre y solo 6,3% indica que casi nunca.

CUADRO N°05

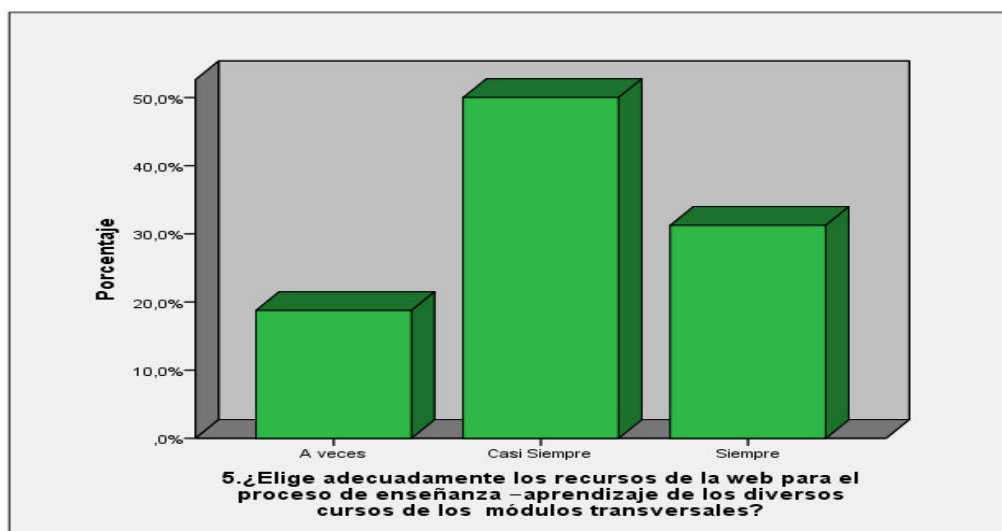
5.¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los diversos cursos de los módulos transversales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	18,8	18,8	18,8
	Casi Siempre	8	50,0	50,0	68,8
	Siempre	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°05



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 05 y el gráfico N°05, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 50% indica que casi siempre elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de enseñanza –aprendizaje de los diversos cursos de los módulos transversales; el 31,3% manifiesta siempre y solo 18,8% indica que a veces.

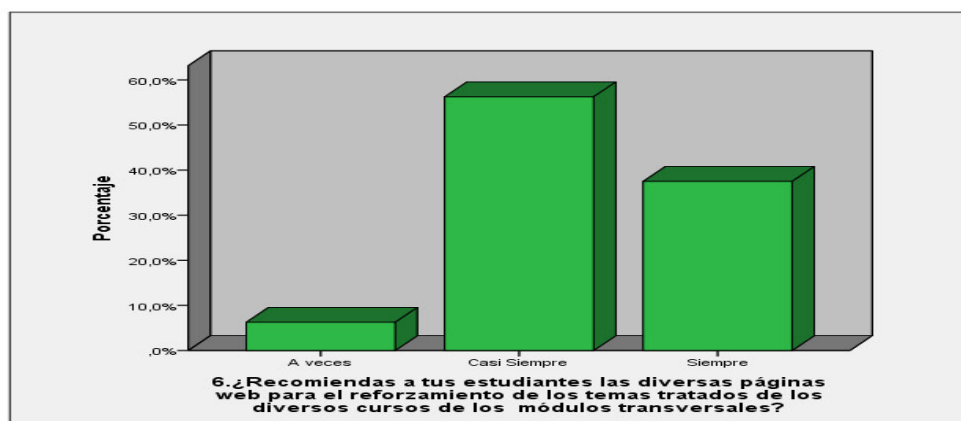
CUADRO N°06

6. ¿Recomiendas a tus estudiantes las diversas páginas web para el reforzamiento de los temas tratados de los diversos cursos de los módulos transversales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	6,3	6,3	6,3
	Casi Siempre	9	56,3	56,3	62,5
	Siempre	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°06



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 07 y el gráfico N°07, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 56,3% indica que casi siempre Recomendamos a tus estudiantes las diversas páginas web para el reforzamiento de los temas tratados de los diversos cursos de los módulos transversales; el 37,5% manifiesta siempre y solo 6,3% indica que a veces.

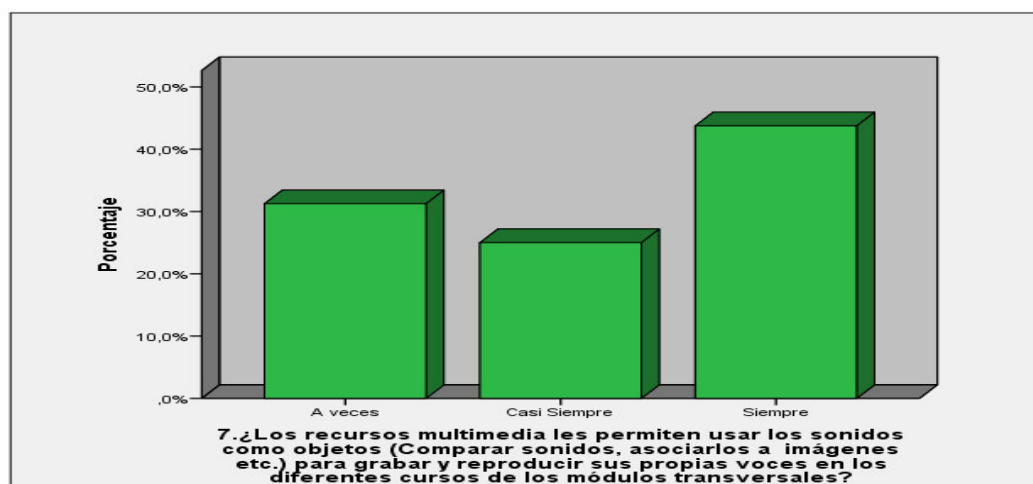
CUADRO N°07

7. ¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces en los diferentes cursos de los módulos transversales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	31,3	31,3	31,3
	Casi Siempre	4	25,0	25,0	56,3
	Siempre	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°07



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 07 y el gráfico N°07, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 43,3% indica que siempre Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces en los diferentes cursos de los módulos transversales; el 43,8% manifiesta casi siempre y solo 31,3% indica que a veces.

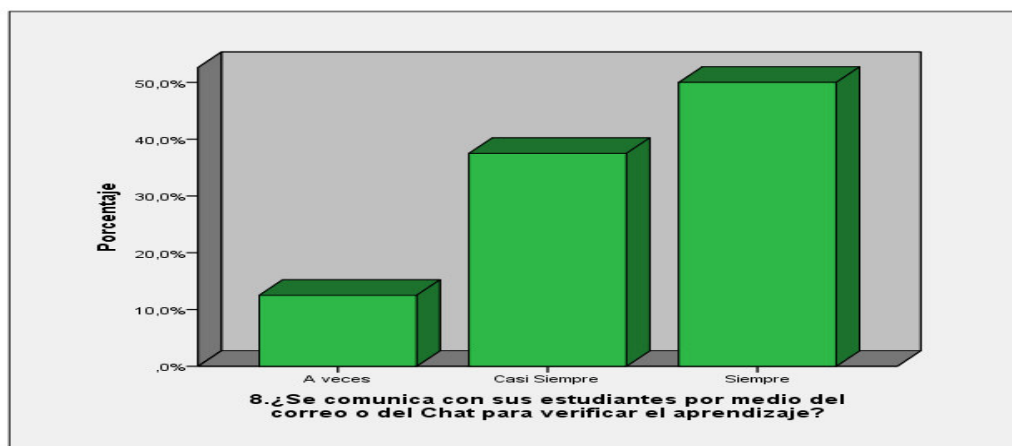
CUADRO N°08

8. ¿Se comunica con sus estudiantes por medio del correo o del Chat para verificar el aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	12,5	12,5	12,5
	Casi Siempre	6	37,5	37,5	50,0
	Siempre	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°08



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 08 y el gráfico N°08, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 50% indica que siempre Se comunica con sus estudiantes por medio del correo o del Chat para verificar el aprendizaje; el 37,5% manifiesta casi siempre y solo 12,5% indica que a veces.

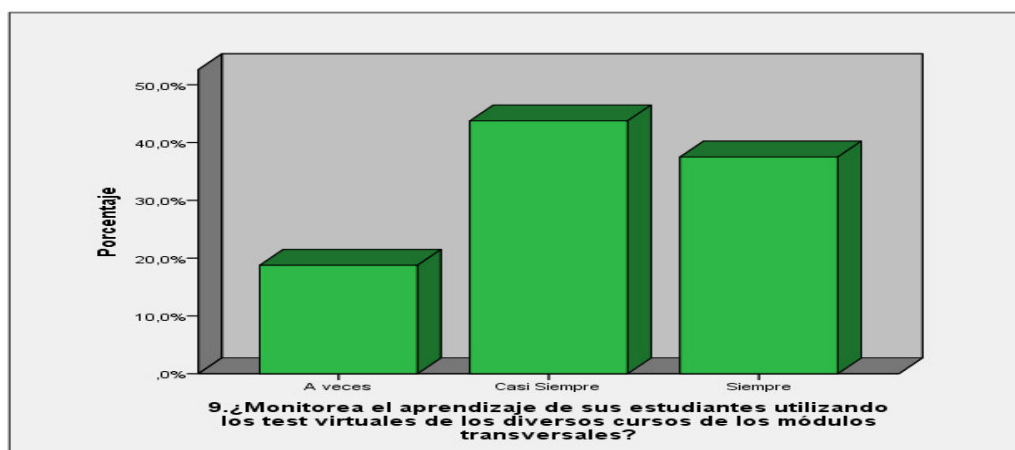
CUADRO N°09

9. ¿Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes utilizando los test virtuales de los diversos cursos de los módulos transversales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	18,8	18,8	18,8
	Casi Siempre	7	43,8	43,8	62,5
	Siempre	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°09



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 09 y el gráfico N°09, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 43,8% indica que casi siempre Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes utilizando los test virtuales de los diversos cursos de los módulos transversales; el 37,5% manifiesta siempre y solo 18,8% indica que a veces.

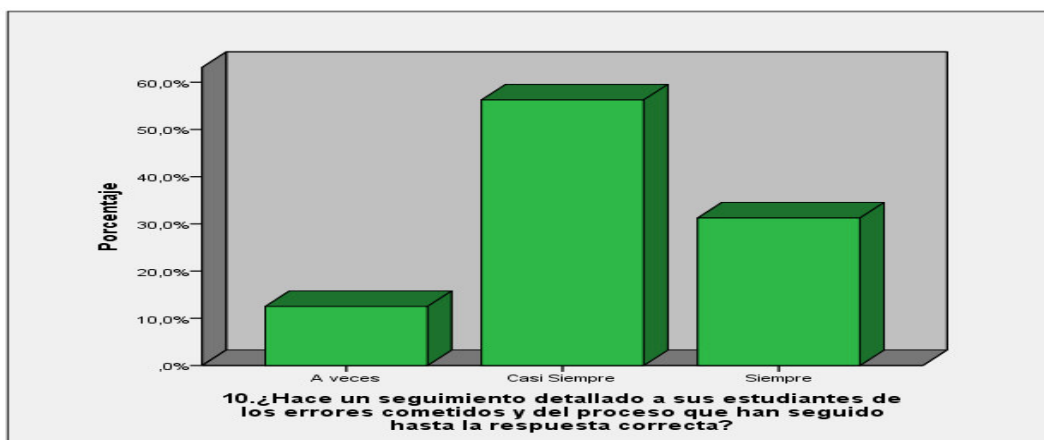
CUADRO N°10

10.¿Hace un seguimiento detallado a sus estudiantes de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta la respuesta correcta?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	12,5	12,5	12,5
	Casi Siempre	9	56,3	56,3	68,8
	Siempre	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°10



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 10 y el gráfico N°10, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 56,3% indica que casi siempre hace un seguimiento detallado a sus estudiantes de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta la respuesta correcta; el 31,3% manifiesta siempre y solo 12,5% indica que a veces.

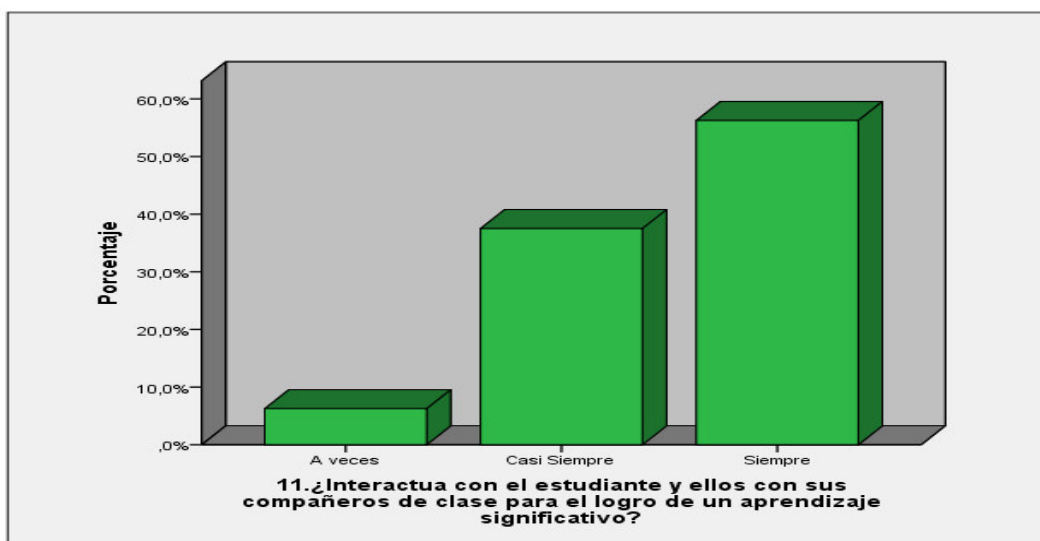
CUADRO N°11

11.¿Interactúa con el estudiante y ellos con sus compañeros de clase para el logro de un aprendizaje significativo?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	6,3	6,3	6,3
	Casi Siempre	6	37,5	37,5	43,8
	Siempre	9	56,3	56,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°11



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 11 y el gráfico N°11, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 56,3% indica que siempre Interactúa con el estudiante y ellos con sus compañeros de clase para el logro de un aprendizaje significativo; el 37,5% manifiesta casi siempre y solo 6,3% indica que a veces.

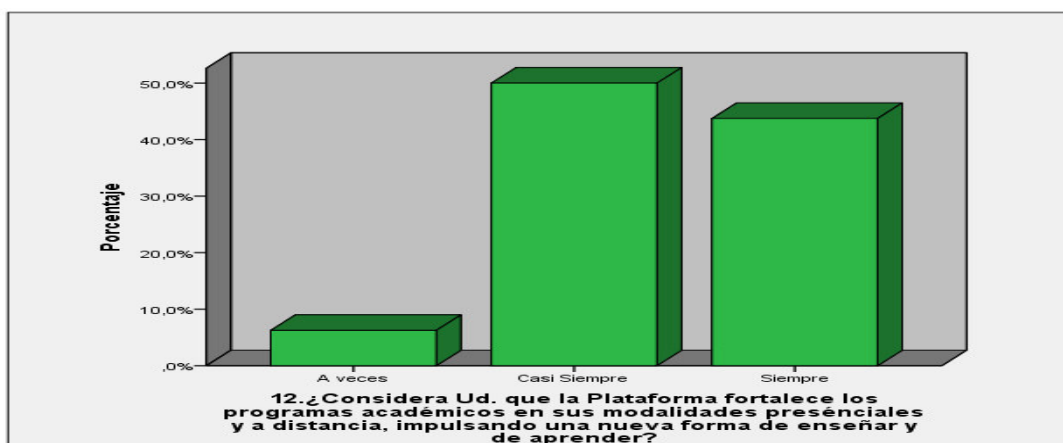
CUADRO N°12

12.¿Considera Ud. que la Plataforma fortalece los programas académicos en sus modalidades presenciales y a distancia, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	6,3	6,3	6,3
	Casi Siempre	8	50,0	50,0	56,3
	Siempre	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°12



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 12 y el gráfico N°12, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 50% indica que casi siempre Considera que la Plataforma fortalece los programas académicos en sus modalidades presenciales y a distancia, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender; el 43,8% manifiesta siempre y solo 6,3% indica que a veces.

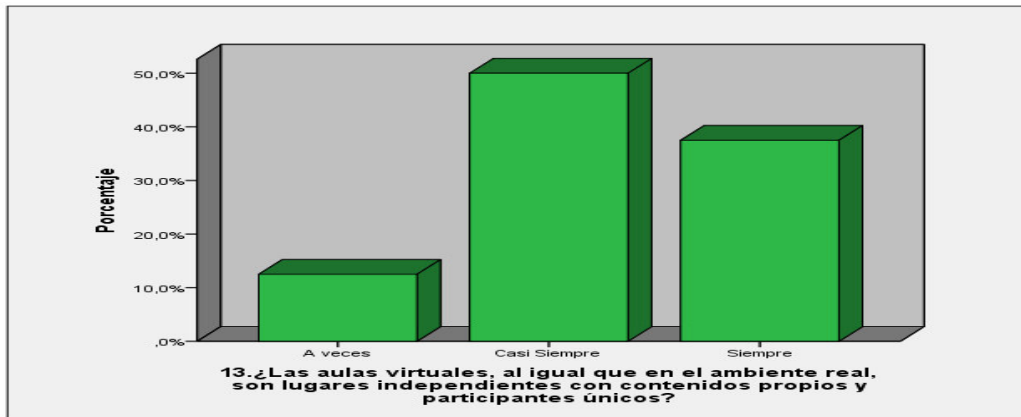
CUADRO N°13

13.¿Las aulas virtuales, al igual que en el ambiente real, son lugares independientes con contenidos propios y participantes únicos?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	12,5	12,5	12,5
	Casi Siempre	8	50,0	50,0	62,5
	Siempre	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°13



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 13 y el gráfico N°13, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 50% indica que casi siempre Las aulas virtuales, al igual que en el ambiente real, son lugares independientes con contenidos propios y participantes únicos; el 37,5% manifiesta siempre y solo 12,5% indica que a veces.

CUADRO N°14

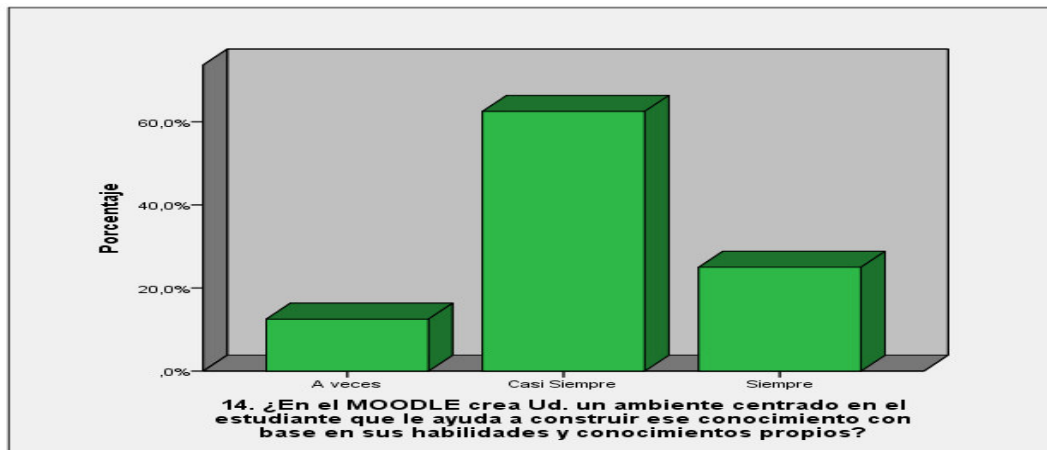
14. ¿En el MOODLE crea Ud. un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	12,5	12,5	12,5
	Casi Siempre	10	62,5	62,5	75,0
	Siempre	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°14



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 14 y el gráfico N°14, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 62,5% indica que casi siempre en el MOODLE se crea un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios; el 25% manifiesta siempre y solo 12,5% indica que a veces.

CUADRO N°15

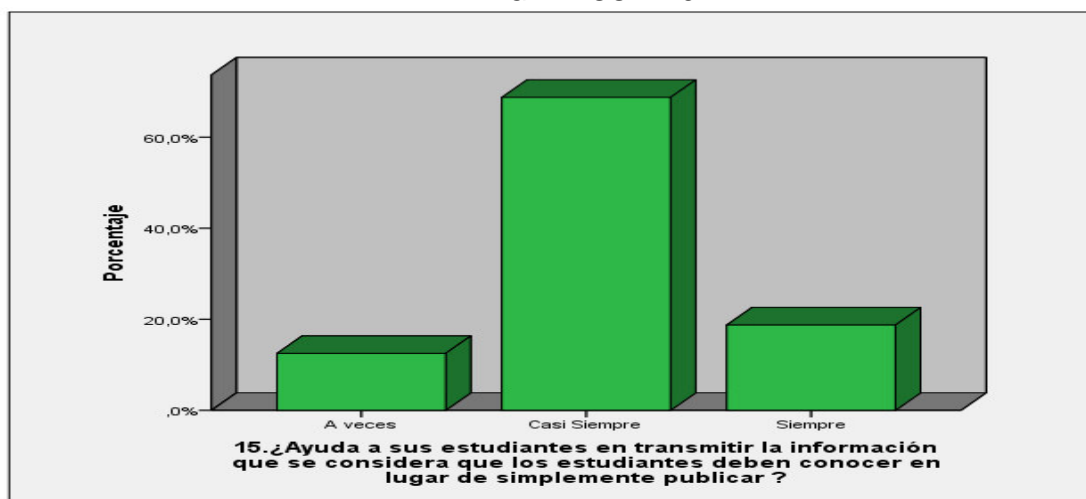
15. ¿Ayuda a sus estudiantes en transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer en lugar de simplemente publicar?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	12,5	12,5	12,5
	Casi Siempre	11	68,8	68,8	81,3
	Siempre	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°15



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 15 y el gráfico N°15, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 68,8% indica que casi siempre ayuda a sus estudiantes en transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer en lugar de simplemente publicar; el 18,8% manifiesta siempre y solo 12,5% indica que a veces.

DIMENSIÓN: MEDIOS TECNOLÓGICOS COMO ÁMBITO DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE

CUADRO N°16

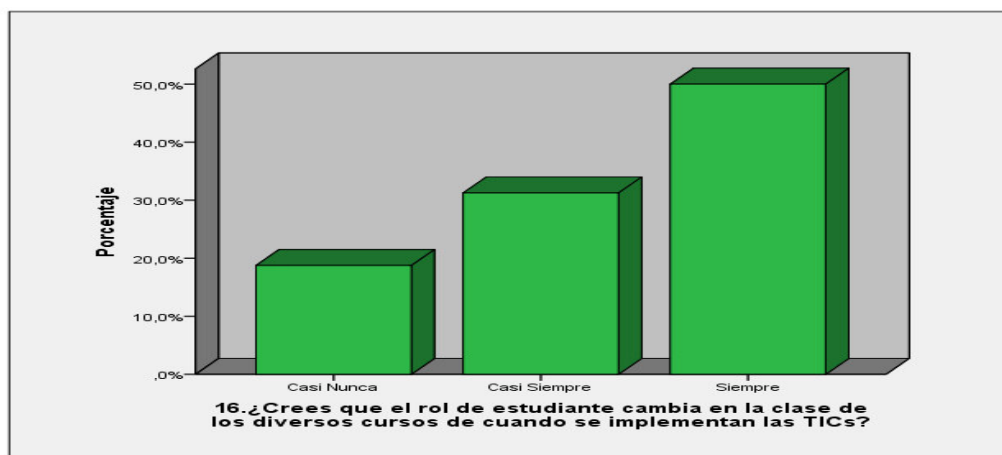
16.¿Crees que el rol de estudiante cambia en la clase de los diversos cursos de cuando se implementan las TIC?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Nunca	3	18,8	18,8	18,8
	Casi Siempre	5	31,3	31,3	50,0
	Siempre	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°16



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 16 y el gráfico N°16, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 50% indica que siempre el rol de estudiante cambia en la clase de los diversos cursos de cuando se implementan las TIC; el 31,3 % manifiesta casi siempre y solo 18,8% indica que a veces.

CUADRO N°17

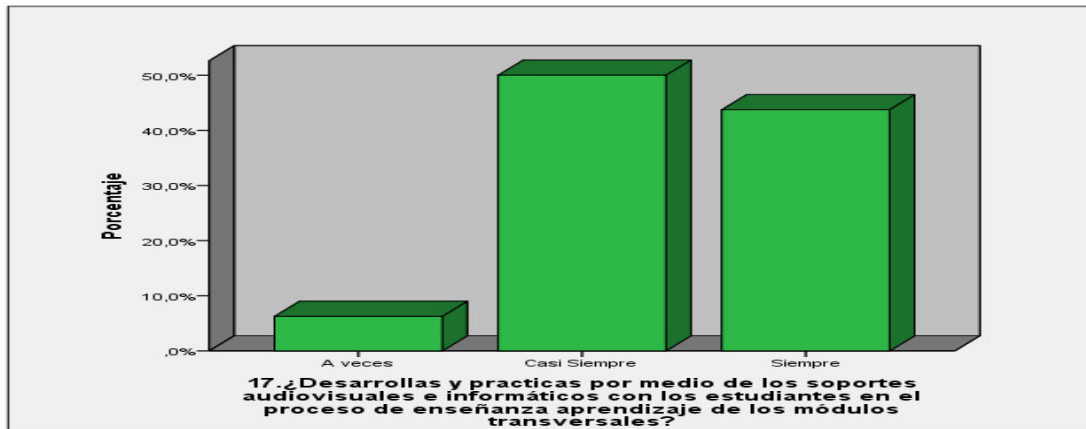
17.¿Desarrollas y practicas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	6,3	6,3	6,3
	Casi Siempre	8	50,0	50,0	56,3
	Siempre	7	43,8	43,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°17



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 17 y el gráfico N°17, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 50% indica que casi siempre desarrollas y prácticas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales; el 43,8% manifiesta siempre y solo 6,3% indica que a veces.

CUADRO N°18

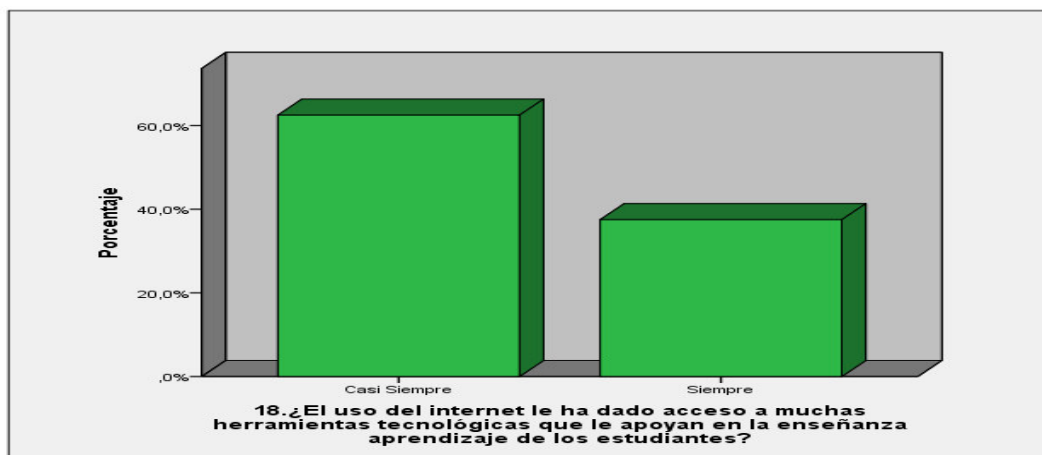
18.¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Casi Siempre	10	62,5	62,5	62,5
	Siempre	6	37,5	37,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°18



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 18 y el gráfico N°18, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 62,5% indica que casi el uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes y solo 37,5% indica que siempre.

CUADRO N°19

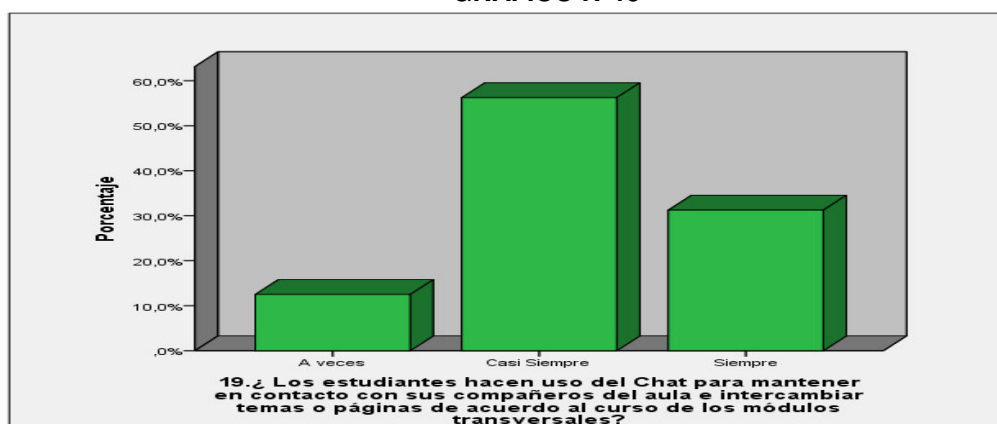
19.¿ Los estudiantes hacen uso del Chat para mantener en contacto con sus compañeros del aula e intercambiar temas o páginas de acuerdo al curso de los módulos transversales?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	2	12,5	12,5	12,5
	Casi Siempre	9	56,3	56,3	68,8
	Siempre	5	31,3	31,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°19



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 19 y el gráfico N°19, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 56,3% indica que casi siempre los estudiantes hacen uso del Chat para mantener en contacto con sus compañeros del aula e intercambiar temas o páginas de acuerdo al curso de los módulos transversales; el 31,3% manifiesta siempre y solo 12,5% indica que a veces.

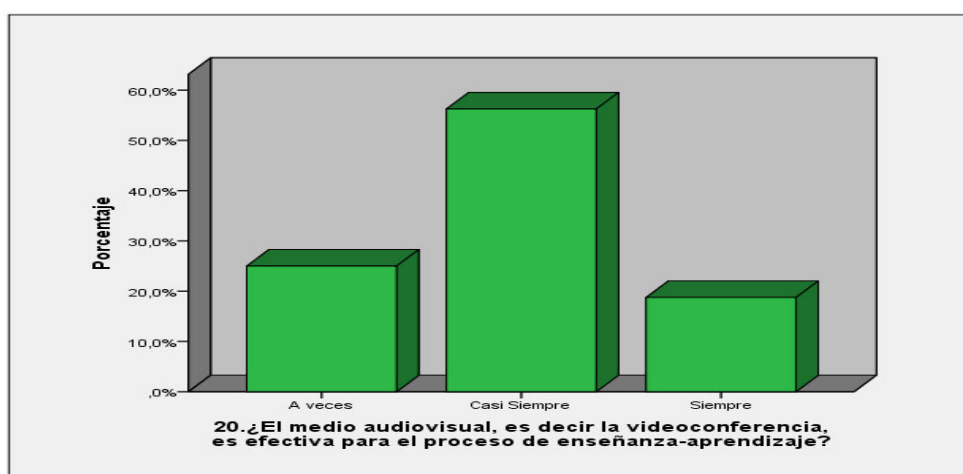
CUADRO N°20

20.¿El medio audiovisual, es decir la videoconferencia, es efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	25,0	25,0	25,0
	Casi Siempre	9	56,3	56,3	81,3
	Siempre	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°20

Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 20 y el gráfico N°20, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 56,3% indica que casi siempre el medio audiovisual, es decir la videoconferencia, es efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 25% manifiesta a veces y solo 18,8 % indica que siempre.

CUADRO N°21

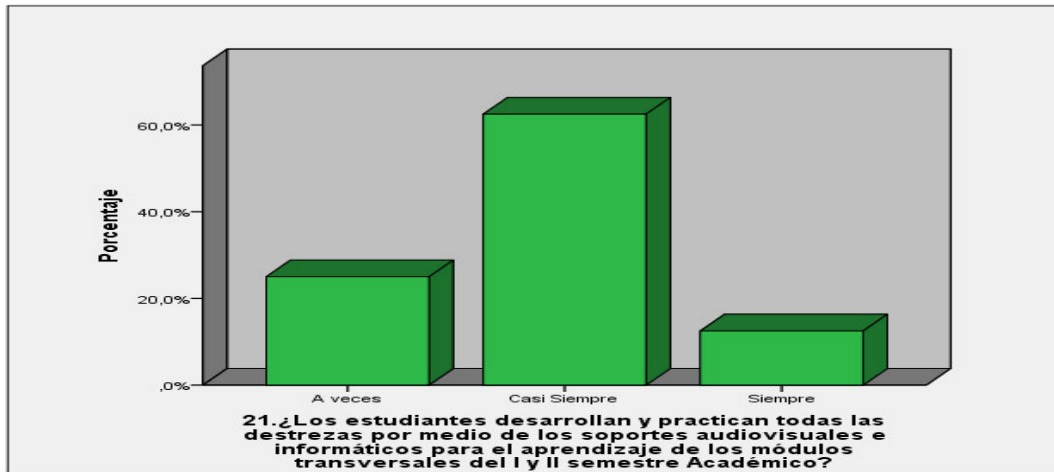
21.¿Los estudiantes desarrollan y practican todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	4	25,0	25,0	25,0
	Casi Siempre	10	62,5	62,5	87,5
	Siempre	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°21



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 21 y el gráfico N°21, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 62,5% indica que casi siempre los estudiantes desarrollan y practican todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico; el 25 % manifiesta a veces y solo 12,5% indica que siempre.

CUADRO N°22

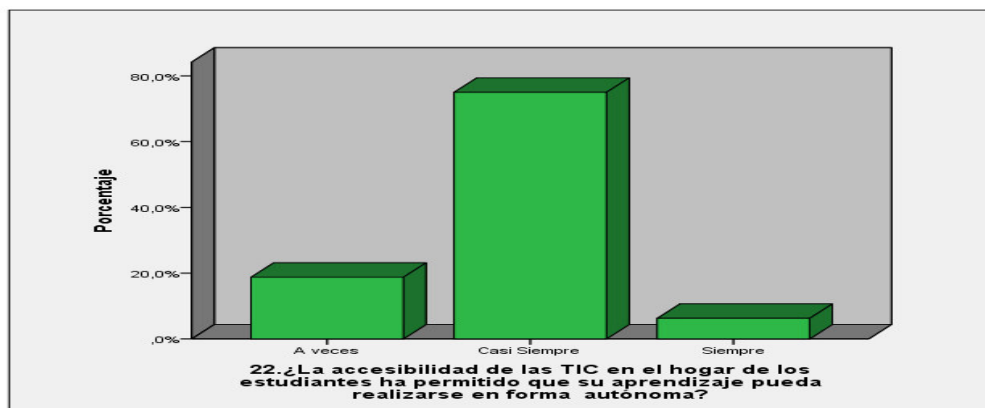
22.¿La accesibilidad de las TIC en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje pueda realizarse en forma autónoma?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	18,8	18,8	18,8
	Casi Siempre	12	75,0	75,0	93,8
	Siempre	1	6,3	6,3	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°22



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 22 y el gráfico N°22, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 75% indica que casi siempre la accesibilidad de las TIC en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje pueda realizarse en forma autónoma; el 18,8% manifiesta que a veces y solo 6,3% indica que siempre.

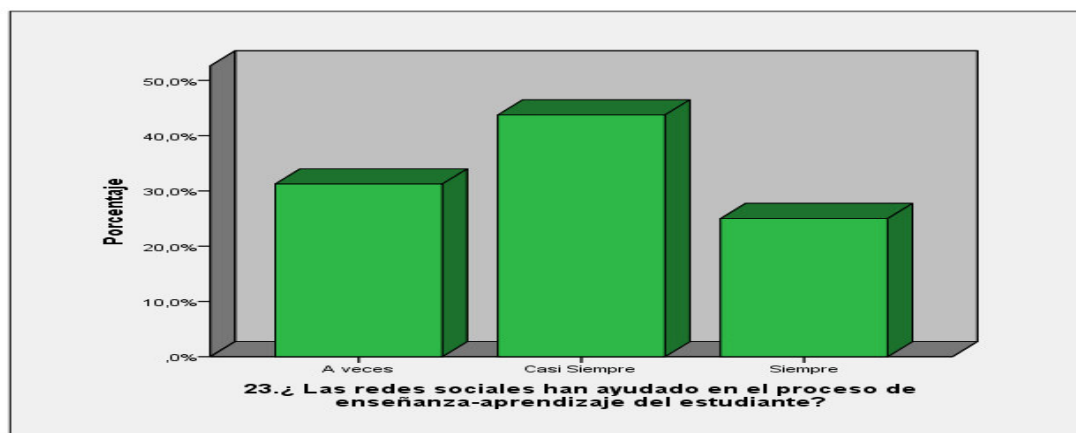
CUADRO N°23
23.¿ Las redes sociales han ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	5	31,3	31,3	31,3
	Casi Siempre	7	43,8	43,8	75,0
	Siempre	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°23



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 23 y el gráfico N°23, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 43,8% indica que casi siempre las redes sociales han ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante; el 31,3 % manifiesta a veces y solo 25% indica que siempre.

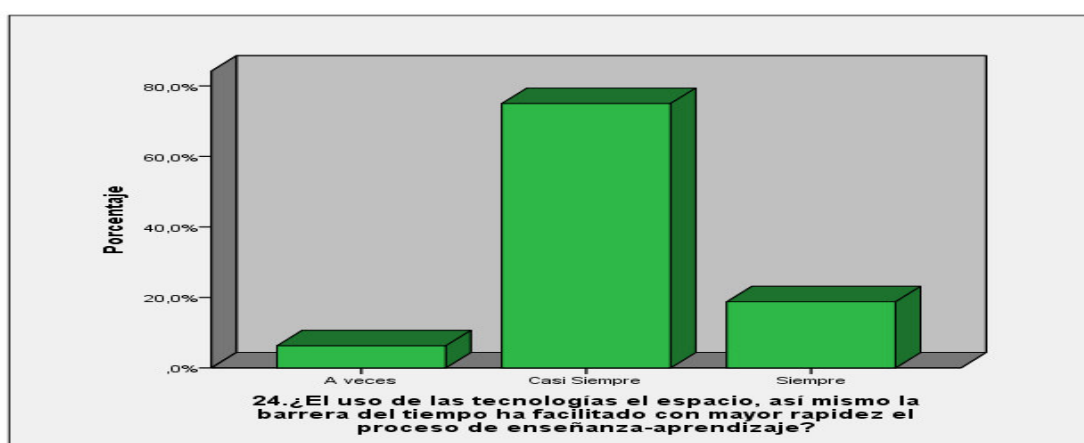
CUADRO N°24

24. ¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el proceso de enseñanza-aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	1	6,3	6,3	6,3
	Casi Siempre	12	75,0	75,0	81,3
	Siempre	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°24

Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 24 y el gráfico N°24, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 75% indica que casi siempre el uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 18,8% manifiesta siempre y solo 6,3% indica que a veces.

CUADRO N°25

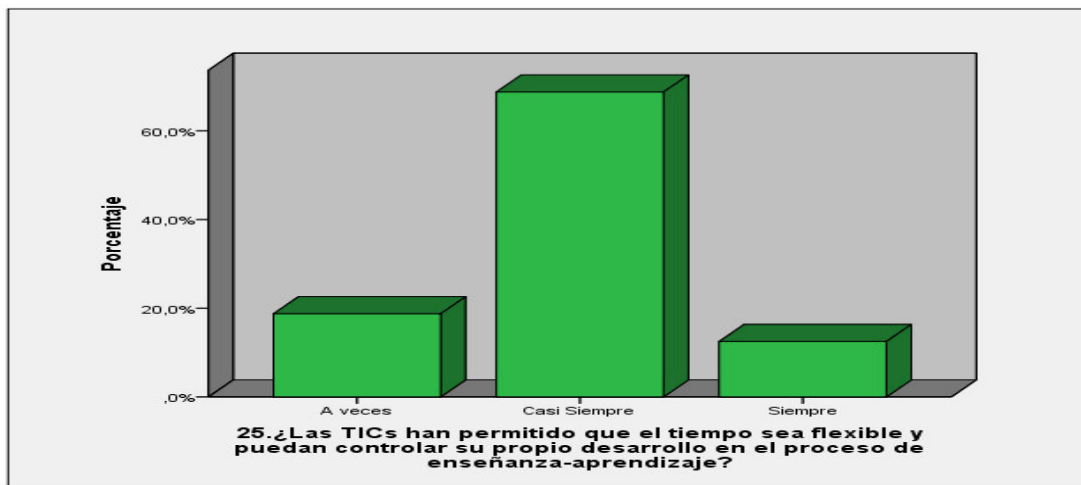
25. ¿Las TIC han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar su propio desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	A veces	3	18,8	18,8	18,8
	Casi Siempre	11	68,8	68,8	87,5
	Siempre	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación.

GRÁFICO N°25



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 25 y el gráfico N°25, se evidencia un total de 16 encuestados representando el 68,8% indica que casi siempre las TIC han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar su propio desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; el 18,8% manifiesta a veces y solo 12,5% indica que siempre.

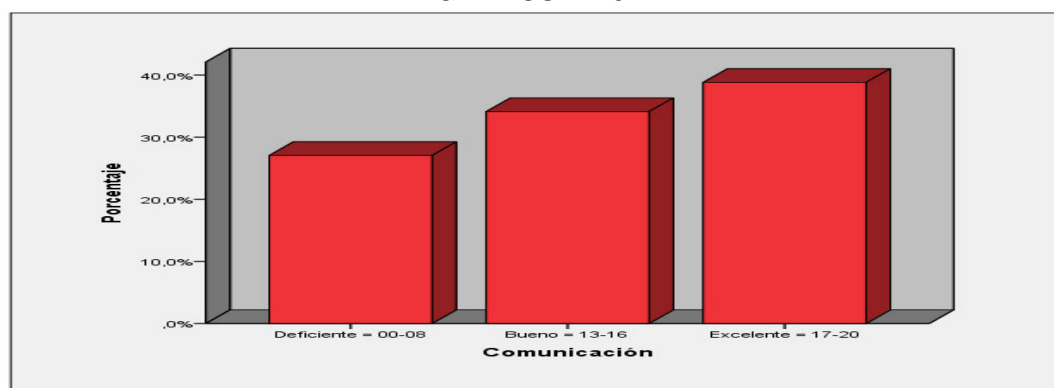
VARIABLE (Y): PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO

CUADRO N°26
Comunicación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente = 00-08	23	27,1	27,1	27,1
	Bueno = 13-16	29	34,1	34,1	61,2
	Excelente = 17-20	33	38,8	38,8	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
Elaborado: Por el responsable de la investigación

GRÁFICO N°26



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 26 y el gráfico N°26, se evidencia un total de 85 encuestados representando el 38,8% indica que su rendimiento académico en el área de comunicación es excelente; el 34,1% manifiesta que su rendimiento es bueno y solo 27,1% indica que es deficiente.

CUADRO N°27

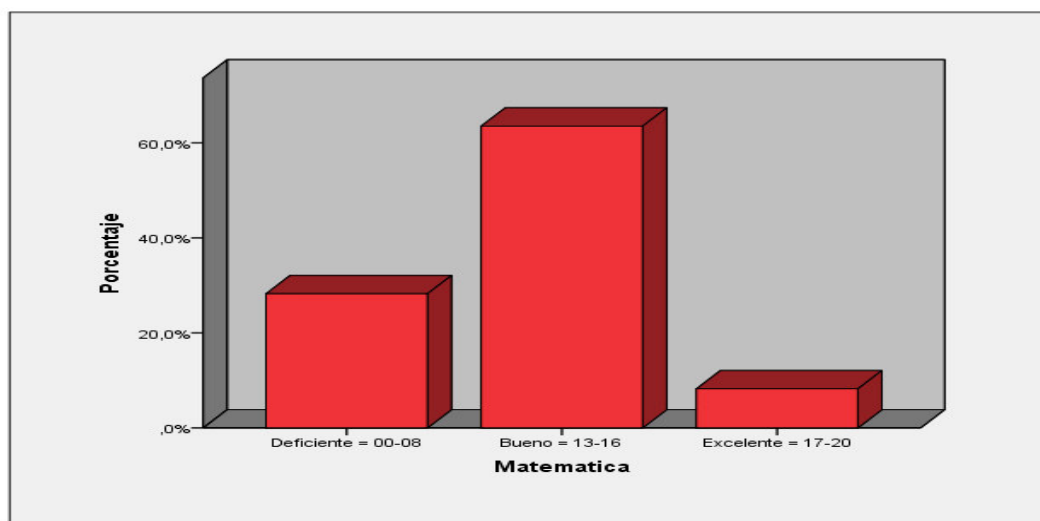
Matemática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente = 00-08	24	28,2	28,2	28,2
	Bueno = 13-16	54	63,5	63,5	91,8
	Excelente = 17-20	7	8,2	8,2	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación

GRÁFICO N°27

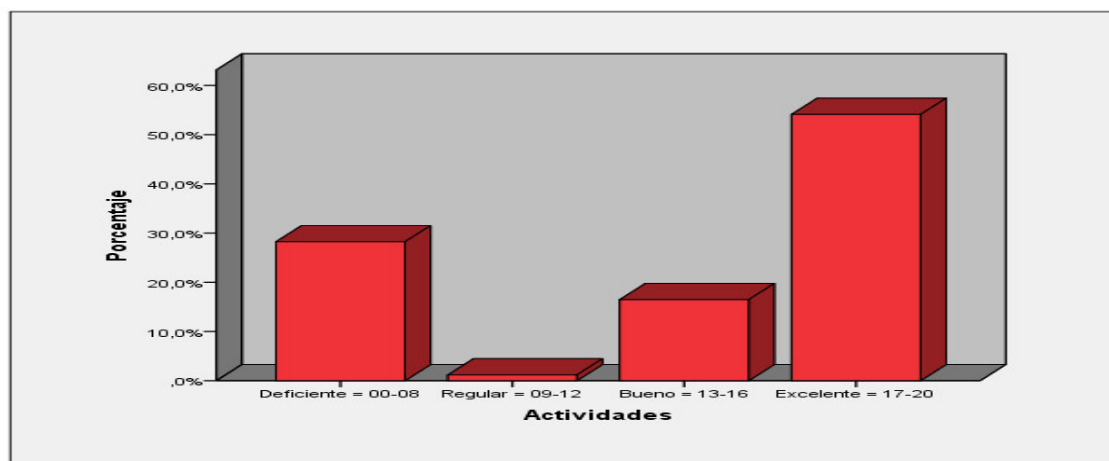


Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 27 y el gráfico N°27, se evidencia un total de 85 encuestados representando el 63,5% indica que su rendimiento académico en el área de matemática es buena; el 28,2% manifiesta que su rendimiento es deficiente y solo 8,2% indica que es excelente.

CUADRO N°28

Actividades		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente = 00-08	24	28,2	28,2	28,2
	Regular = 09-12	1	1,2	1,2	29,4
	Bueno = 13-16	14	16,5	16,5	45,9
	Excelente = 17-20	46	54,1	54,1	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
 Elaborado: Por el responsable de la investigación

GRÁFICO N°28

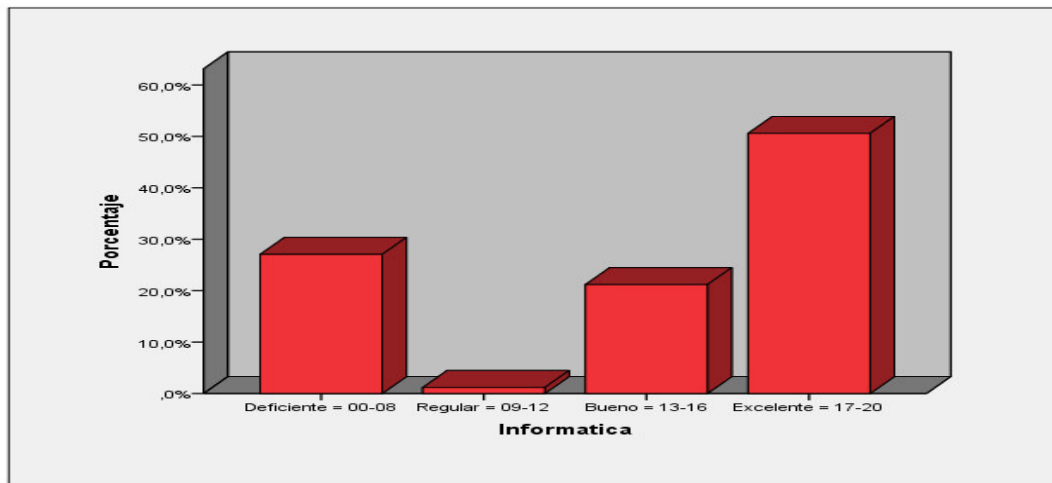
Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 28 y el gráfico N°28, se evidencia un total de 85 encuestados representando el 54,1% indica que su rendimiento académico en el área de actividades es excelente; el 28,2% manifiesta que su rendimiento es deficiente, el 15,5% indica que es bueno y solo 1,2% indica que es regular

CUADRO N°29
Informática

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Deficiente = 00-08	23	27,1	27,1	27,1
	Regular = 09-12	1	1,2	1,2	28,2
	Bueno = 13-16	18	21,2	21,2	49,4
	Excelente = 17-20	43	50,6	50,6	100,0
	Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22
 Elaborado: Por el responsable de la investigación

GRÁFICO N°29



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 29 y el gráfico N°29, se evidencia un total de 85 encuestados representando el 50,6% indica que su rendimiento académico en el área de informática es excelente; el 27,1% manifiesta que su rendimiento es deficiente, el 21,2% indica que es bueno y solo 1,2% indica que es regular.

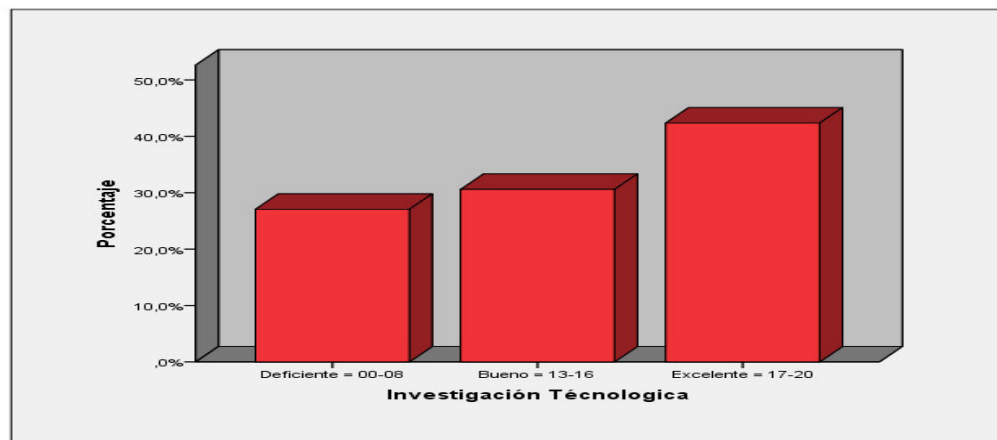
CUADRO N°30
Investigación Tecnológica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido Deficiente = 00-08	23	27,1	27,1	27,1
Bueno = 13-16	26	30,6	30,6	57,6
Excelente = 17-20	36	42,4	42,4	100,0
Total	85	100,0	100,0	

Fuente: Datos procesados mediante el software SPSS22

Elaborado: Por el responsable de la investigación

GRÁFICO N°30



Interpretación: De acuerdo a la tabla estadística 30 y el gráfico N°30, se evidencia un total de 85 encuestados representando el 42,4% indica que su rendimiento académico en el área de investigación Tecnológica es excelente; el 30,6% manifiesta que su rendimiento es bueno y solo 27,1 % indica que es deficiente.

**CONSOLIDADO DE LA REVISIÓN DE ACTAS DE EVALUACIÓN FINAL
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS MÓDULOS TRANSVERSALES
DEL I Y II SEMESTRE ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

CUADRO N°31

Dimensiones	Valoración				
	Promedios entre 17 y 20 Excelente	Promedios entre 16 y 13 Bueno	Promedios entre 12 y 9 Regular	Promedios entre 8 y 0 Deficiente	TOTAL
Comunicación	33	29	_____	<u>23</u>	85
Matemática	7	54	_____	24	85
Actividades	46	14	1	24	85
Informática	43	18	1	23	85
Investigación tecnológica	36	26	_____	23	85
Total	165	141	2	117	425
Porcentaje promedio	33%	28.2%	0.4%	23.4%	

Interpretación: De acuerdo a los resultados obtenidos en la revisión de actas de evaluación se puede apreciar que en el curso de comunicación 33 estudiantes obtuvieron promedios entre 17 y 20, en el curso de Matemática 54 estudiantes obtuvieron promedios entre 16 y 13, en el curso de Actividades 46 estudiantes obtuvieron promedios entre 17 y 20, en el curso de Informática 43 estudiantes obtuvieron promedios entre 17 y 20, finalmente en el curso de Investigación Tecnológica 36 estudiantes obtuvieron promedios entre 17 y 20

3.2. Proceso de Contraste de Hipótesis:

3.2.1. Hipótesis general

I: PLANTEO DE HIPÓTESIS

Ho: No existe una relación directa y significativa entre las Tecnología de la Información de Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “UNITEK. Chíncha, 2015.

Ha: Existe una relación directa y significativa entre las Tecnología de la Información de Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “UNITEK. Chíncha, 2015.

II: REGLA TEÓRICA PARA TOMA DE DECISIÓN

Si el Valor $p \geq 0.05$ se Acepta la Hipótesis Nula (H_0). Si el Valor $p < 0.05$ se Acepta la Hipótesis Alternativa (H_a)

III: ESTADÍSTICA DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la variable independiente: las Tecnologías de la Información y Comunicación y la variable dependiente: el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 32

Matriz de correlación entre las Tecnologías de la Información y Comunicación y la variable dependiente: el proceso de enseñanza aprendizaje.

Correlaciones		LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	1 85	,879** 85
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Correlación de Pearson Sig. (bilateral) N	,879** ,000 85	1 85

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Resultados

VALOR- P < VALOR X **H_0 = HIPÓTESIS NULA**
 0.000 < 0.05 **H_1 = HIPÓTESIS**
 ALTERNA
 H_0 = Se rechaza
 H_1 = Se acepta

IV. INTERPRETACIÓN

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. Por lo tanto, las Tecnologías de la Información y Comunicación se relacionan con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "UNITEK. Chincha, 2015, asimismo la correlación es directa, significativa y alcanza un nivel de 0.879 que corresponde a un nivel correlación positiva.

3.2.2. Hipótesis específica 1

I: PLANTEO DE HIPÓTESIS

Ho: Los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos **no se relacionan de manera significativa** con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “UNITEK. Chincha, 2015.

Ha: Los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos **se relacionan de manera significativa** con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “UNITEK. Chincha, 2015.

II: REGLA TEÓRICA PARA TOMA DE DECISIÓN

Si el Valor $p \geq 0.05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0). Si el Valor $p < 0.05$ se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a).

III: ESTADÍSTICA DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

La contrastación de hipótesis utilizó la correlación de Pearson entre la dimensión los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos y la variable el proceso de enseñanza aprendizaje.

Tabla N° 32

Matriz de correlación entre los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos y el proceso de enseñanza aprendizaje

Correlaciones		LOS MEDIOS AUXILIARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS	EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
LOS MEDIOS AUXILIARES Y RECURSOS DIDÁCTICOS TECNOLÓGICOS	Correlación de Pearson	1	,836**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	85	85
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,836**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	85

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Resultados

VALOR- P < **VALOR X** H_0 = HIPÓTESIS NULA
 0.000 < 0.05 H_1 = HIPÓTESIS ALTERNA
 H_0 = Se rechaza
 H_1 = Se acepta

IV. INTERPRETACIÓN:

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. Por lo tanto los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos se relacionan de manera significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "UNITEK. Chíncha, 2015, asimismo la correlación es directa, significativa y alcanza un nivel de 0.836 que corresponde a un nivel correlación positiva.

3.2.3 Hipótesis específica 2

I: PLANTEO DE HIPÓTESIS

Ho: Los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante **no se relacionan de manera significativa** con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “UNITEK. Chíncha, 2015.

Ha: Los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante **se relacionan de manera significativa** con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “UNITEK. Chíncha, 2015.

II: REGLA TEÓRICA PARA TOMA DE DECISIÓN

Si el Valor $p \geq 0.05$ se acepta la Hipótesis Nula (H_0). Si el Valor $p < 0.05$ se acepta la Hipótesis Alternativa (H_a)

III: ESTADÍSTICA DE CONTRASTE DE HIPÓTESIS

La contrastación de hipótesis se utilizó la correlación de Pearson entre la dimensión los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante y la variable el proceso de enseñanza.

Tabla N° 33

Matriz de correlación entre los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante y el proceso de enseñanza aprendizaje

Correlaciones

		LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS COMO ÁMBITO DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE	EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
LOS MEDIOS TECNOLÓGICOS COMO ÁMBITO DE ESTUDIO DEL ESTUDIANTE	Correlación de Pearson	1	,875**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	85	85
EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	Correlación de Pearson	,875**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	85	85

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

Resultados

VALOR- P < VALOR X H_0 = HIPÓTESIS NULA

0.000 < 0.05 **H_1 = HIPÓTESIS**

ALTERNA

H_0 = Se rechaza

H_1 = Se acepta

IV: INTERPRETACIÓN

Como el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la Hipótesis Nula y se acepta la Hipótesis Alterna. Por lo los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "UNITEK. Chincha, 2015, asimismo la correlación es directa, significativa y alcanza un nivel de 0.875 que corresponde a un nivel correlación positiva.

3.3. Discusión de los resultados

Los resultados estadísticos hallados, para la hipótesis general existe una correlación significativa de $r=0.879$, se afirma que la Tecnología de la Información de la Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP "UNITEK. Chincha, 2015, en la población estudiada. De igual manera se deduce una correlación significativa de 0.836 que corresponde a un nivel correlación positiva, existe una correlación significativa entre los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos con el proceso de enseñanza aprendizaje. Asimismo se halló una un nivel de 0.875 que corresponde a un nivel correlación positiva alta, se afirma que existe correlación significativa entre los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP "UNITEK. Chincha, 2015.

Estos resultados se aproximan al estudio Castañeda (2011), señala que los profesores del estudio no utilizan las TIC como medio para desarrollar el aprendizaje colaborativo. Así varios son los factores: la pérdida del control de la clase al utilizar las TIC, metodología conductista, desconfianza hacia el valor educativo de las TIC y miedo de los profesores a utilizar las TIC por falta de conocimientos. No hay coordinación en la planificación de la formación del profesorado entre los C.E.P.s, la Delegación y la Consejería de Educación y Cultura. La formación de los profesores en TIC no está adaptada a sus necesidades.

Bustamante y Gonzales (2008), en el estudio señala que la aplicación de las TIC en la educación, exige que el docente participe en programas de formación permanente, los cuales consideramos que deben incluir métodos o proyectos que les permitan explorar, investigar, desarrollar, acceder y utilizar las TIC y sus potencialidades. La formación de los docentes en el

área tecnológica debe permitir que estos desarrollen actitudes positivas hacia el uso de las TIC, de esta forma será capaz de apropiarse de las TIC, convencido de que las mismas no son lo principal en el proceso de enseñanza aprendizaje, sino un medio más para apoyar las actividades de aprendizaje en la construcción de nuevos conocimientos. El protagonista en el proceso de aprendizaje es el estudiante, quien puede alcanzar un óptimo rendimiento y desempeño estudiantil con el buen uso de las TIC, y la ayuda del docente, quien tiene la tarea de cumplir un rol de guía, tutor o facilitador del proceso. Así pues, se recomienda que los procesos educativos que estén apoyados en el uso de las TIC deben estar orientados a satisfacer los requerimientos de la comunidad educativa y su entorno, tomando en cuenta las necesidades educativas del país y las particularidades de cada región.

En tanto Castro y Ramírez (2011), señalan que de los resultados obtenidos, manifiestan que el uso adecuado de los recursos informáticos en el campo educativo tiene como resultado que es la herramienta que permite al docente desarrollar en los estudiantes habilidades, destrezas y criterios que les permitirán desenvolverse en el campo laboral y en su diario vivir. Las conclusiones de la investigación fueron que el uso adecuado de las tecnologías combinados con la didáctica apropiada es la herramienta fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje. La Informática es una herramienta que permite analizar y resolver situaciones problemáticas en diversas áreas tanto en el campo laboral así como también en el campo educativo, es un instrumento importante en la vida moderna. Con la utilización de los recursos informáticos ayudan a reforzar nuestras actividades de aprender y el objetivo del uso de las tecnologías en el campo educativo es ampliar el potencial de la inteligencia en los estudiantes para enriquecer el aprendizaje. Con el uso de los recursos informáticos se logra altos niveles de aprendizaje y se obtiene mejor calidad para los educandos. Por lo tanto los *resultados* en los estudiantes son el cambio que se ha podido apreciar en los estudiantes sea demostrado desde que ingresan al

laboratorio, esto se debe a que se dan cuenta de su cambio físico de las computadoras, esto ayuda en la interacción maestro–alumno, la misma que sea más dinámica y didáctica, esto permite que los estudiantes desarrollen su intelecto en la investigación e interpretación de las nuevas enseñanzas en el uso del computador. En los profesores es el enfoque de los recursos informáticos que el maestro observa al ver el cambio de ubicación de los equipos de computación ha permitido que los estudiantes tengan un alto grado de captación de la asignatura de computación, la ventaja que al implementar la red en el laboratorio se descubren nuevas formas de compartir la información. Mejoramiento de intercambio de información entre equipos. Implementación de control para ingresos no admitidos. La facilidad de compartir un recurso. La optimización del uso de los recursos informáticos tales como el uso de una impresora en red. Y en la sociedad moderna ve con buenos ojos a la implementación de los recursos informáticos en el área de la educación, la misma que permite que los estudiantes descubran nuevas forma de investigación en el área académica y de su vida cotidiana, actualmente en cada hogar hay un computador conectado al internet con la finalidad de fomentar en sus hijos la nueva forma de investigar para alcanzar sus objetivos. Distinguiendo el uso adecuado de la tecnología y los recursos informáticos los estudiantes desarrollaran mayores competencias en la asignatura de computación. Si capacitamos a los docentes enriqueciendo sus conocimientos en el uso de los recursos informáticos, aumentará su creatividad en la asignatura de computación.

En tanto, Chilón, Díaz, Vargas, Alvarez y Santillán (2008) concluyen que las TIC son herramientas esenciales de trabajo y aprendizaje en la sociedad actual donde la generación, procesamiento y transmisión de información es un factor esencial de poder y productividad, en consecuencia, resulta cada vez más necesario educar para la sociedad de la información desde las etapas más tempranas de la vida escolar. Para que pueda haber un

verdadero impacto de las TIC en la configuración de nuevos modos de enseñanza y aprendizaje se requiere que las Instituciones Educativas brinden las facilidades necesarias para que sus alumnos tengan mayor tiempo de acceso a los centros de cómputo y realicen actividades preferentemente académicas. De todos los elementos que integran las TIC, sin duda el más poderoso, revolucionario y utilizado es el Internet, que nos abre las puertas de una nueva era, la Era Internet, en la que se ubica la actual Sociedad de la Información. Utilizado en su gran mayoría para resolver trabajos académicos, sin dejar de lado el entretenimiento (chat, videojuegos, acceso a redes sociales).

De otro lado, Suárez (2008) indica que los grandes avances de la tecnología de la información que están alterando la naturaleza del trabajo y el ejercicio ciudadano, también lo harán con las habilidades requeridas para que los niños y jóvenes lleguen a ser adultos exitosos presionando a la educación, transformando el qué y el cómo se aprende y cómo funcionarán las instituciones educativas. Para que se conviertan en un soporte educacional efectivo se requerirán complejos procesos de innovación en cada uno de los aspectos de la escolaridad, incluyendo el sentido de ésta, el currículo, la pedagogía, la evaluación, la administración, la organización y el desarrollo profesional de profesores y directores. En tal caso, usadas adecuadamente, dichas tecnologías parecen poseer la capacidad de enriquecer significativamente la enseñanza, el aprendizaje y la gestión escolar. Sin embargo, aún no sabemos exactamente cómo hacerlo y debemos generar las experiencias de pequeña escala que nos aproximen a respuestas satisfactorias.

Para aplicar las nuevas tecnologías en un centro se necesita algo más que comprar ordenadores nuevos y crear un sitio web. El éxito del uso de la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje depende también de la capacidad de introducir cambios importantes en la cultura docente y organizativa. Basándose en una experiencia de treinta años e

investigaciones recientes y estudios de casos sobre las mejores aplicaciones prácticas, el autor ofrece una gran variedad de estrategias para gestionar el cambio, garantizar el éxito en el uso de la tecnología y motivar al profesorado para su aplicación.

El tema de los costes de la enseñanza con nuevas tecnologías y su rentabilización queda muy bien ilustrado desde su doble beneficio de la posibilidad de acceso de un número mucho mayor de estudiantes a la enseñanza y la oferta, por ejemplo, de programas exigentes, incluyendo asignaturas minoritarias y altamente especializadas por medio del concepto de la enseñanza distribuida.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

1. En la presente investigación, se contestó la hipótesis general de que sí existe una relación directa y significativa entre las Tecnología de la Información y Comunicación con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "UNITEK. Chíncha, 2015, un nivel de 0.879, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$ se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna general, se afirma que existe un nivel de correlación significativa y positiva alta entre ambas variables.
2. Se halló una correlación significativa de nivel de 0.836, la significancia es el Valor $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 1, se afirma que existe correlación significativa entre Los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos se relacionan de manera significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "UNITEK. Chíncha, 2015.
3. Se halló una correlación significativa de $r=0.875$, la significancia es $p = 0.000 < 0.05$, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica alterna 2, se afirma que existe correlación significativa entre los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante se relacionan de manera significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público "UNITEK. Chíncha, 2015.

RECOMENDACIONES

1. De acuerdo a los resultados alcanzados, es necesario que el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “UNITEK. Chíncha, considere la importancia de las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC)) que deben usarse tanto como recursos de apoyo para el aprendizaje académico de las distintas materias curriculares, como para la adquisición y desarrollo de competencias específicas en TIC. Las TIC se deben utilizar tanto para el trabajo individual como para el desarrollo de procesos de aprendizaje colaborativo entre grupos de estudiantes (tanto presencial como virtualmente).
2. Se recomienda que la institución educativa en estudio deberá de monitorear el desempeño de los docentes y los usos de los Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos cuando se planifica una lección, proyecto o actividad con TIC y que debe explicitarse tanto el objetivo y contenido del aprendizaje curricular como el tipo de competencia o habilidad tecnológica que promueve. Evitar la improvisación en el aula de informática. Planificar: tareas, agrupamientos, proceso de trabajo, tiempos.
3. Se sugiere que se debe monitorear el uso de la tecnología en los estudiantes durante el desarrollo de los trabajos académicos ya que el aplicar estas nuevas tecnologías de la información como una efectiva estrategia de enseñanza partiendo de la idea del trabajo colaborativo, para lograr que el aprendizaje de los estudiantes sea significativo.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Burítica, M., J., (2010). Publicado en la página web de scrib, en su artículo virtual de la Tecnologías de la información y la comunicación.

Bustamante, Greysi y Gonzales María E. (2008), tesis “El Uso De Las Tic En Los Procesos De Enseñanza Aprendizaje De Las Ciencias Naturales En Los Liceos Bolivarianos”– Universidad de los Andes – Venezuela.

Cabero, J. (1994) "Nuevas tecnologías, comunicación y educación", Comunicar, 3, 14-25.

Cabero, J. (1998) Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. En Lorenzo, M. y otros (coords): Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.

Cabero, Julio. (2007). Diseño y producción de TIC para la formación. Barcelona: UOC.

Carrasco Sergio. (2005). Metodología de la investigación científica. San Marcos. Lima.

Carrillo, Beatriz. (2005). Importancia de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso educativo. Perú
http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/numero_14/beatriz_carrillo_1.pdf

Castañeda P. María L. (2011) Tesis “Tecnologías Digitales y el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Educación Secundaria” Facultad de educación de la Universidad Nacional De Educación A Distancia Madrid -España.

Castro A. José, Ramírez G. César (2011) Tesis: “Los recursos informáticos en el proceso de enseñanza de computación” Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Chilón, Díaz, Vargas, Alvarez y Santillán (2008) tesis “Análisis de la utilización de las TIC en las Instituciones Educativas públicas del nivel secundario del distrito de Cajamarca – 2008”. Universidad César Vallejo-Facultad de educación-Trujillo-Perú.

Coll, César.(2013) La tic en el proceso enseñanza. Aprendizaje. Perú
<http://educacionytecnologia-grupo1-unsam.blogspot.com/2013/05/cesar-coll-las-tic-en-el-proceso.html>

Coloma Rodríguez, Orestes Salazar Salaz, Maritza (2008) ¿Cómo utilizar el software educativo en el aula? - Cuba
www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5280.pdf

Delmar, Anthony. (2006). Métodos de enseñanza en el taller. España
<http://books.google.com.pe/books?id=49n4ferixnMC&pg=PA2&dq=De+esto+se+deduce+que+la+ense%C3%B1anza+consiste+sencillamente+en+ayudar+a+otras+personas+a+aprender&hl=es&sa=X&ei=xrpFUuKUNYrk9gST54DgCg&ved=0CC0Q6AEwAA#v=onepage&q=De%20esto%20se%20deduce%20que%20la%20ense%C3%B1anza%20consiste%20sencillamente%20en%20ayudar%20a%20otras%20personas%20a%20aprender&f=false>

Díaz, A., F. y Hernández R., G., (2006) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc Graw-Hill. pp. 231-347.

Díaz Sebastián (2009) “El procesos de enseñanza aprendizaje mediante el uso de plataformas virtuales en distintas etapas educativas. Artículo publicado en el Ministerio de Educación y cultura de España.

Diccionario de la Real Academia Española (2001). Madrid: Mateo Cromo. Artesgráficas, S.A. Vigésima segunda edición.

González, Virginia. (2003) Estrategias de enseñanza y aprendizaje. México [http://books.google.com.pe/books?id=ECy7zk19lj8C&pg=PA2&dq=el+aprendizaje+es+el+proceso+de+adquisici%C3%B3n+cognoscitiva+que+explica,+en+parte,+el+enriquecimiento+y+la+transformaci%C3%B3n+de+las+estructuras+internas,+de+las+potencialidades+del+individuo+para+comprender+y+actuar+sobre+su+entorno%E2%80%9D+\(2003,+p.2\).&hl=es&sa=X&ei=oVFDUv2FE4Ho9ATJz4CYAg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=el%20aprendizaje%20es%20el%20proceso%20de%20adquisici%C3%B3n%20cognoscitiva%20que%20explica%2C%20en%20parte%2C%20el%20enriquecimiento%20y%20la%20transformaci%C3%B3n%20de%20las%20estructuras%20internas%2C%20de%20las%20potencialidades%20del%20in&f=false](http://books.google.com.pe/books?id=ECy7zk19lj8C&pg=PA2&dq=el+aprendizaje+es+el+proceso+de+adquisici%C3%B3n+cognoscitiva+que+explica,+en+parte,+el+enriquecimiento+y+la+transformaci%C3%B3n+de+las+estructuras+internas,+de+las+potencialidades+del+individuo+para+comprender+y+actuar+sobre+su+entorno%E2%80%9D+(2003,+p.2).&hl=es&sa=X&ei=oVFDUv2FE4Ho9ATJz4CYAg&ved=0CC4Q6AEwAA#v=onepage&q=el%20aprendizaje%20es%20el%20proceso%20de%20adquisici%C3%B3n%20cognoscitiva%20que%20explica%2C%20en%20parte%2C%20el%20enriquecimiento%20y%20la%20transformaci%C3%B3n%20de%20las%20estructuras%20internas%2C%20de%20las%20potencialidades%20del%20in&f=false)

Hernández, S., Fernández, A. Baptista, A. (2003). Metodología de la Investigación. México. Editorial Mc Graw Hill.

Majó, Joan. (2006). Nuevas tecnologías y educación. Europa http://www.uoc.edu/web/esp/articles/joan_majo.html

Mauri Majós M. Teresa & Onrubia Goñi, Javier(2008) Análisis de los usos reales de las TIC en contextos educativos formales: una aproximación socio-cultural. Revista Electrónica de Investigación Educativa Vol. 10, No. 1.

Mejía Mejía, Elías (2005); Metodología de la Investigación Científica. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.

Mejía, Elías (2005); Técnicas e instrumentos de investigación científica. Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.

Mogey, Nora y Watt, Helen. "Uso de informática en evaluación de aprendizajes" <http://www.icbl.hw.ac.uk/lti/implementing-it/using.htm>

Pardo Díaz, Susana (2009) Plataformas virtuales para la educación. Artículo publicado La empresa en Internet.

Quinquer, Dolores.(2003). Planificación y análisis de la práctica educativa. España

http://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=k5DoPzu8ed0C&oi=fnd&pg=PA7&dq=quinquer+2003&ots=5-JssxLF56&sig=gz1PIOPuUnpkCCFP_h4xi8Blg1w#v=onepage&q=quinquer%202003&f=false

Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 2 - N.º2, El uso educativo de las aulas virtuales emergentes en la educación superior. Disponible en: <http://www.uoc.edu/rusc>.

Romero, Adolfo. (2009). La utilización de las nuevas tecnologías como recurso educativo en el aula. Perú

http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_16/GUSTAVO%20Adolfo_romero_2.pdf

Sáez, Fernando. Innovación tecnológica y reingeniería de los procesos educativos. [QuadernsDigitals](#)

Universidad Pontificia de la Católica, (2011).Blog digital. Las TIC y su relación con la mejora en los procesos de aprendizaje.

UNESCO (2011) Las TIC en la educación. es.unesco.org/themes/tic-Educación

Universidad Pontificia de la Católica, (2011).Blog digital. Las TIC y su relación con la mejora en los procesos de aprendizaje.

Vara, A., (2008): *La tesis de maestría en educación*. (1ra ed.). Editorial Universidad de San Martín de Porres. Lima: Perú.

Victoria Sofía (2013) ¿Qué son las Plataformas Virtuales? Intercalase, soluciones E-learning.

Villarreal. (2003).El uso educativo de las TIC. Chile
<http://jei.pangea.org/edu/f/tic-uso-edu.htm>

ANEXOS

- **Matriz de consistencia**
- **Matriz de operacionalización de variables**
- **Matriz de instrumentos**
- **Instrumento de recolección de datos**
- **Ficha de validación de instrumentos de recolección de datos**
- **Evidencia fotográfica**

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK – CHINCHA, 2015."

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES E INDICADORES			
Problema general: ¿Qué relación existe entre las TIC con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chinchá, 2015? Problemas específicos: 1) ¿Cómo se relaciona los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chinchá, 2015? 2) ¿De qué manera los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chinchá, 2015?	Objetivo General: Establecer qué relación existe entre las TIC con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chinchá, 2015. Objetivos específicos: 1) Establecer cómo se relaciona los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chinchá, 2015. 2) Determinar de qué manera los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante se relaciona con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chinchá, 2015.	Hipótesis general: Existe una relación directa y significativa entre las TIC con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chinchá, 2015. Hipótesis específicas: H₁ Los medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos se relacionan de manera significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chinchá, 2015. H₂ Los medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante se relacionan de manera significativa con el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico en estudiantes de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chinchá, 2015.	VARIABLE INDEPENDIENTE (X): TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Índices
			- Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	-Uso del Internet Blog	4	• Siempre • Casi Siempre • A veces • Casi Nunca • Nunca
				-Materiales didácticos	3	
				- Monitoreo del desempeño	4	
				-Plataforma Virtual	4	
			- Medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante	-Uso del Internet Chat	4	
				-Autoaprendizaje	4	
				- Tiempo y economía	2	
			VARIABLE DEPENDIENTE: (Y): PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO			
			Dimensiones	Indicadores	Índices	
			Comunicación	Técnicas de Comunicación	Excelente si los promedios están entre 17 y 20; Bueno si los promedios están entre 16 y 13; Regular si los promedios están entre 12 y 9; Deficiente si los promedios están entre 8 y 0.	
Interpretación y producción de textos						
Matemática	Lógica y funciones					
	Estadística General					
Actividades	Cultura Física y deporte					
	Cultura Artística					
Informática	Ofimática					
	Informática e Internet					
Investigación tecnológica	Fundamentos de Investigación					

Elaborado por el investigador

MATRIZ DE CONSISTENCIA

"LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK – CHINCHA, 2015."

MÉTODO Y DISEÑO	POBLACIÓN	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA																				
<p>La investigación es de tipo aplicada, en la que intervendrán la variable independiente: Las tecnologías de la información y comunicación, sobre una variable dependiente: proceso de enseñanza-aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre académico.</p> <p>Nivel: Correlacional</p> <p>Método: Descriptivo</p> <p>El diseño de la investigación es de tipo no experimental-transversal, debido a que los datos que se obtendrán serán recogidos en un solo momento y en un tiempo único.</p>	<p>La población en estudio será muestral, y está constituida por los docentes del I y II semestre académico de la especialidad de computación e Informática y estudiantes del I y II ciclo de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chincha, 2015.</p> <p>La cual el objeto de estudio será de la siguiente manera:</p> <p>Distribución de la población</p> <table><tr><th>Estratos</th><th>Población</th></tr><tr><td>Estudiantes del I Ciclo</td><td>65</td></tr><tr><td>Estudiantes del II Ciclo</td><td>13</td></tr><tr><td>Docentes de la especialidad</td><td>16</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>95</td></tr></table> <p>Fuente: CAP del IESTP “UNITEK”</p> <p>Distribución de la Muestra</p> <table><tr><th>Estratos</th><th>Población</th></tr><tr><td>Estudiantes del I Ciclo</td><td>56</td></tr><tr><td>Estudiantes del II Ciclo</td><td>13</td></tr><tr><td>Docentes de la especialidad</td><td>16</td></tr><tr><td>TOTAL</td><td>85</td></tr></table> <p>Fuente: CAP del IESTP “UNITEK”</p>	Estratos	Población	Estudiantes del I Ciclo	65	Estudiantes del II Ciclo	13	Docentes de la especialidad	16	TOTAL	95	Estratos	Población	Estudiantes del I Ciclo	56	Estudiantes del II Ciclo	13	Docentes de la especialidad	16	TOTAL	85	<p>1. Se empleará un cuestionario y se utilizara el instrumento a través de la encuesta y se aplicara a los docentes, estudiantes del I y II ciclo de la especialidad de computación e informática del IESTP “UNITEK. Chincha.</p> <p>2. Para la segunda Variable se realizará el análisis de documentos oficiales, revisión de las actas de evaluación de los estudiantes en estudio, aplicando la escala de calificación utilizada en el sistema cuantitativo.</p> <p>3. Técnica del fichaje y su instrumento las fichas bibliográficas, para registrar la indagación de bases teóricas del estudio.</p> <p>4. Técnica de opinión de expertos y su instrumento, el informe de juicio de expertos, aplicado a los 3 magísteres o doctores en educación, para validar el cuestionario, se utilizará el alfa de crombach para la confiabilidad.</p>	<p>Los datos serán procesados estadísticamente a través de las medidas de tendencia central para que sean presentados en los gráficos correspondientes.</p> <p>Los datos serán procesados con el software estadístico SPSS 22.</p>
Estratos	Población																						
Estudiantes del I Ciclo	65																						
Estudiantes del II Ciclo	13																						
Docentes de la especialidad	16																						
TOTAL	95																						
Estratos	Población																						
Estudiantes del I Ciclo	56																						
Estudiantes del II Ciclo	13																						
Docentes de la especialidad	16																						
TOTAL	85																						

Elaborado por el investigador

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE:
LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE VALOR
LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	Las tecnologías de la información y de comunicaciones, conforman el conjunto de recursos necesarios para manipular la información y particularmente las computadoras, programas informáticos y redes necesarias para convertirla, almacenarla, administrarla, transmitirla y encontrarla	Las Tic sirven para el apoyo del uso de medios auxiliares, recursos didácticos, medios tecnológicos para el docente y el estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	Uso del Internet-Blog	1. ¿Utiliza usted las Tic en la enseñanza de los módulos transversales?	SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE =4 A VECES = 3 CASI NUNCA =2 NUNCA = 1
					2. ¿Usted incorpora las Tic en sus clases de los módulos transversales del I y II semestre Académico?	
					3. ¿Crea Ud. un blog o una página web para mejorar el proceso de la enseñanza de los módulos transversales?	
					4. ¿Cambia el rol del profesor en las clases de los diversos cursos de los módulos transversales cuando se implementan las Tic?	
				Materiales didácticos	5. ¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los diversos cursos de los módulos transversales?	SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE =4 A VECES = 3 CASI NUNCA =2 NUNCA = 1
					6. ¿Recomiendas a tus estudiantes las diversas páginas web para el reforzamiento de los temas tratados de los diversos cursos de los módulos transversales?	
					7. ¿Los recursos multimedia les permiten usar los	

					sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces en los diferentes cursos de los módulos transversales?	
				Monitoreo del desempeño	<p>8.¿Se comunica con sus estudiantes por medio del correo o del Chat para verificar el aprendizaje?</p> <p>9.¿Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes utilizando los test virtuales de los diversos cursos de los módulos transversales?</p> <p>10.¿Hace un seguimiento detallado a sus estudiantes de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta la respuesta correcta?</p> <p>11.¿Interactúa con el estudiante y ellos con sus compañeros de clase para el logro de un aprendizaje significativo?</p>	<p>SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE =4 A VECES = 3 CASI NUNCA =2 NUNCA = 1</p>
				Plataforma Virtual	<p>12.¿Considera Ud. que la Plataforma fortalece los programas académicos en sus modalidades presenciales y a distancia, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?</p> <p>13.¿Las aulas virtuales, al igual que en el ambiente real, son lugares independientes con contenidos propios y participantes únicos?</p>	<p>SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE =4 A VECES = 3 CASI NUNCA =2 NUNCA = 1</p>

					<p>14. ¿En el MOODLE crea Ud. un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios?</p> <p>15. ¿Ayuda a sus estudiantes en transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer en lugar de simplemente publicar ?</p>	
			Medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante	Uso del Internet-Chat	<p>16. ¿Crees que el rol de estudiante cambia en la clase de los diversos cursos de cuando se implementan las Tic?</p> <p>17. ¿Desarrollas y practicas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales?</p> <p>18. ¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?</p> <p>19. ¿ Los estudiantes hacen uso del Chat para mantener en contacto con sus compañeros del aula e intercambiar temas o páginas de acuerdo al curso de los módulos transversales?</p>	<p>SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE =4 A VECES = 3 CASI NUNCA =2 NUNCA = 1</p> <p>SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE =4 A VECES = 3 CASI NUNCA =2 NUNCA = 1</p>

				Autoaprendizaje	20.¿El medio audiovisual, es decir la videoconferencia, es efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje?	SIEMPRE = 5 CASI SIEMPRE =4 A VECES = 3 CASI NUNCA =2 NUNCA = 1
					21.¿Los estudiantes desarrollan y practican todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico?	
					22.¿La accesibilidad de las TIC en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje pueda realizarse en forma autónoma?	
					23.¿ Las redes sociales han ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?	
				Tiempo y economía	24.¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
					25.¿Las TIC han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar su propio desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	

Elaborado por el investigador

**MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE:
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE VALOR
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO	El proceso de enseñanza aprendizaje se concibe como el espacio en el cual el principal protagonista es el alumno y el profesor cumple con una función de facilitador de los procesos de aprendizaje. Son los alumnos quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor. http://www.marista.edu.mx/	En si lo que se pretende que el estudiante disfrute el aprendizaje de los módulos transversales que reciben para su formación profesional.	Comunicación	Técnicas de Comunicación	Promedios entre 17 y 20 Excelente; Promedios entre 16 y 13 Bueno; Promedios entre 12 y 9 Regular; Promedios entre 8 y 0 Deficiente.
				Interpretación y producción de textos	
			Matemática	Lógica y funciones	
				Estadística General	
			Actividades	Cultura Física y deporte	
				Cultura Artística	
			Informática	Ofimática	
			Investigación tecnológica	Fundamentos de Investigación	

Elaborado por el investigador

MATRIZ DE INSTRUMENTO - VARIABLE INDEPENDIENTE: LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	100 %	PESO: 25	ITEMS	VALORACIÓN
LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (TIC)	Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	Uso del Internet-Blog	16	4	1.¿Utiliza usted las TIC en la enseñanza de los módulos transversales?	N= nunca (1) Casi Nunca (2) AV= a veces (3) CS= casi siempre (4) S= siempre (5)
					2.¿Usted incorpora las TIC en sus clases de los módulos transversales del I y II semestre Académico?	
					3.¿Crea Ud. un blog o una página web para mejorar el proceso de la enseñanza de los módulos transversales?	
					4.¿Cambia el rol del profesor en las clases de los diversos cursos de los módulos transversales cuando se implementan las TIC?	
		Materiales didácticos	12	3	5.¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de enseñanza –aprendizaje de los diversos cursos de los módulos transversales?	
					6.¿Recomiendas a tus estudiantes las diversas páginas web para el reforzamiento de los temas tratados de los diversos cursos de los módulos transversales?	
					7.¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces en los diferentes cursos de los módulos transversales?	
		Monitoreo del desempeño	16	4	8.¿Se comunica con sus estudiantes por medio del correo o del Chat para verificar el aprendizaje?	
					9.¿Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes utilizando los test virtuales de los diversos cursos de los módulos transversales?	
					10.¿Hace un seguimiento detallado a sus estudiantes de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta la respuesta correcta?	
					11.¿Interactúa con el estudiante y ellos con sus compañeros de clase para el logro de un aprendizaje significativo?	
		Plataforma Virtual	16	4	12.¿Considera Ud. que la Plataforma fortalece los programas académicos en sus modalidades presenciales y a distancia, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?	
					13.¿Las aulas virtuales, al igual que en el ambiente real, son lugares independientes con contenidos propios y participantes únicos?	
					14. ¿En el MOODLE crea Ud. un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios?	
					15.¿Ayuda a sus estudiantes en transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer en lugar de simplemente publicar ?	

	Medios tecnológicos como ámbito de estudio del estudiante	Uso del Internet-Chat	16	4	16.¿Crees que el rol de estudiante cambia en la clase de los diversos cursos de cuando se implementan las TIC?	
					17.¿Desarrollas y practicas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales?	
					18.¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?	
					19.¿ Los estudiantes hacen uso del Chat para mantener en contacto con sus compañeros del aula e intercambiar temas o páginas de acuerdo al curso de los módulos transversales?	
		Autoaprendizaje	16	4	20.¿El medio audiovisual, es decir la videoconferencia, es efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
					21.¿Los estudiantes desarrollan y practican todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico?	
					22.¿La accesibilidad de las TIC en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje pueda realizarse en forma autónoma?	
					23.¿ Las redes sociales han ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?	
		Tiempo y economía	8	2	24.¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el proceso de enseñanza-aprendizaje?	
					25.¿Las TIC han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar su propio desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	

Elaborado por el investigador

MATRIZ DE INSTRUMENTO - VARIABLE INDEPENDIENTE: PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	VALORACIÓN
PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO	Comunicación	Técnicas de Comunicación	Promedios entre 17 y 20 Excelente; Promedios entre 16 y 13 Bueno; Promedios entre 12 y 9 Regular; Promedios entre 8 y 0 Deficiente.
		Interpretación y producción de textos	
	Matemática	Lógica y funciones	
		Estadística General	
	Actividades	Cultura Física y deporte	
		Cultura Artística	
	Informática	Ofimática	
		Informática e Internet	
	Investigación tecnológica	Fundamentos de Investigación	

Elaborado por el investigador



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: DIRIGIDA A : DOCENTES

A. INTRODUCCIÓN: Estimado (A) Estudiante, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información.

B. INDICACIONES: Lea detenidamente cada ítem. Contesta marcando con una “X”, según su opinión

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2= CASI NUNCA, 3=A VECES, 4=CASI SIEMPRE y 5= SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
		N	C	A	C	S
		N	N	V	S	S
Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	1.¿Utiliza usted las TIC en la enseñanza de los módulos transversales?					
	2.¿Usted incorpora las TIC en sus clases de los módulos transversales del I y II semestre Académico?					
	3.¿Crea Ud. un blog o una página web para mejorar el proceso de la enseñanza de los módulos transversales?					
	4.¿Cambia el rol del profesor en las clases de los diversos cursos de los módulos transversales cuando se implementan las TIC?					
	5.¿Elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de enseñanza –aprendizaje de los diversos cursos de los módulos transversales?					
	6.¿Recomiendas a tus estudiantes las diversas páginas web para el reforzamiento de los temas tratados de los diversos cursos de los módulos transversales?					
	7.¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces en los diferentes cursos de los módulos transversales?					
	8.¿Se comunica con sus estudiantes por medio del correo o del Chat para verificar el aprendizaje?					
	9.¿Monitorea el aprendizaje de sus estudiantes utilizando los test virtuales de los diversos cursos de los módulos transversales?					
	10.¿Hace un seguimiento detallado a sus estudiantes de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta la respuesta correcta?					
	11.¿Interactúa con el estudiante y ellos con sus compañeros de clase para el logro de un aprendizaje significativo?					
	12.¿Considera Ud. que la Plataforma fortalece los programas académicos en sus modalidades presenciales y a distancia, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?					
	13.¿Las aulas virtuales, al igual que en el ambiente real, son lugares independientes con contenidos propios y participantes únicos?					
	14. ¿En el MOODLE crea Ud. un ambiente centrado en el estudiante que le ayuda a construir ese conocimiento con base en sus habilidades y conocimientos propios?					
	15.¿Ayuda a sus estudiantes en transmitir la información que se considera que los estudiantes deben conocer en lugar de simplemente publicar ?					
Medios tecnológico s como ámbito de estudio del estudiante	16.¿Crees que el rol de estudiante cambia en la clase de los diversos cursos de cuando se implementan las TIC?					
	17.¿Desarrollas y practicas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos con los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales?					
	18.¿El uso del internet le ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje de los estudiantes?					
	19.¿ Los estudiantes hacen uso del Chat para mantener en contacto con sus compañeros del aula e intercambiar temas o páginas de acuerdo al curso de los módulos transversales?					
	20.¿El medio audiovisual, es decir la videoconferencia, es efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
	21.¿Los estudiantes desarrollan y practican todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico?					
	22.¿La accesibilidad de las TIC en el hogar de los estudiantes ha permitido que su aprendizaje pueda realizarse en forma autónoma?					
	23.¿ Las redes sociales han ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del estudiante?					
	24.¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
	25.¿Las TIC han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar su propio desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					

¡Muchas gracias por su colaboración!



CUESTIONARIO DE ENCUESTA

LA TECNOLOGIA DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN: DIRIGIDA A : ESTUDIANTES

A. INTRODUCCIÓN: Estimado (A) Docente, el presente cuestionario es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información.

B. INDICACIONES: Lea detenidamente cada ítem. Contesta marcando con una “X”, según su opinión

ESCALA DE VALOR: 1=NUNCA, 2= CASI NUNCA, 3=A VECES, 4=CASI SIEMPRE y 5= SIEMPRE

DIMENSIONES	ITEMS	1	2	3	4	5
		N	C	A	C	S
Medios auxiliares y recursos didácticos tecnológicos	1.¿Utiliza tu docente las TIC en la enseñanza de los módulos transversales?					
	2.¿El docente incorpora las TIC en sus clases de los módulos transversales del I y II semestre Académico?					
	3.¿El docente crea un blog o una página web para mejorar el proceso de la enseñanza de los módulos transversales?					
	4.¿Cambia el rol del profesor en las clases de los diversos cursos de los módulos transversales cuando se implementan las TIC?					
	5.¿El docente elige adecuadamente los recursos de la web para el proceso de enseñanza – aprendizaje de los diversos cursos de los módulos transversales?					
	6.¿El docente recomienda a los estudiantes las diversas páginas web para el reforzamiento de los temas tratados de los diversos cursos de los módulos transversales?					
	7.¿Los recursos multimedia les permiten usar los sonidos como objetos (Comparar sonidos, asociarlos a imágenes etc.) para grabar y reproducir sus propias voces en los diferentes cursos de los módulos transversales?					
	8.¿El docente se comunica con los estudiantes por medio del correo o del Chat para verificar el aprendizaje?					
	9.¿El docente monitorea el aprendizaje de los estudiantes utilizando los test virtuales de los diversos cursos de los módulos transversales?					
	10.¿El docente hace un seguimiento detallado a los estudiantes de los errores cometidos y del proceso que han seguido hasta la respuesta correcta?					
	11.¿El docente interactúa con el estudiante y ellos con sus compañeros de clase para el logro de un aprendizaje significativo?					
	12.¿Consideras que la Plataforma fortalece los programas académicos en sus modalidades presenciales y a distancia, impulsando una nueva forma de enseñar y de aprender?					
	13.¿Las aulas virtuales, al igual que en el ambiente real, son lugares independientes con contenidos propios y participantes únicos?					
	14. ¿En el MOODLE es. un ambiente centrado que ayuda a los estudiantes a construir conocimientos con base en sus habilidades y conocimientos propios?					
	15.¿El docente ayuda a los estudiantes en transmitir la información que se considera que ustedes deben conocer en lugar de simplemente publicar ?					
Medios tecnológico s como ámbito de estudio del estudiante	16.¿Crees que tu rol como estudiante cambia en la clase de los diversos cursos e cuando se implementan las TIC?					
	17.¿Desarrollas y practicas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos en el proceso de enseñanza aprendizaje de los módulos transversales?					
	18.¿El uso del internet te ha dado acceso a muchas herramientas tecnológicas que le apoyan en la enseñanza aprendizaje?					
	19.¿Haces uso del Chat para mantener en contacto con tus compañeros del aula e intercambiar temas o páginas de acuerdo al curso de los módulos transversales?					
	20.¿El medio audiovisual, es decir la videoconferencia, es efectiva para el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
	21.¿Desarrollas y practicas todas las destrezas por medio de los soportes audiovisuales e informáticos para el aprendizaje de los módulos transversales del I y II semestre Académico?					
	22.¿La accesibilidad de las TIC en tu hogar y/u otro lugar ha permitido que su aprendizaje pueda realizarse en forma autónoma?					
	23.¿ Las redes sociales te han ayudado en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
	24.¿El uso de las tecnologías el espacio, así mismo la barrera del tiempo ha facilitado con mayor rapidez el proceso de enseñanza-aprendizaje?					
	25.¿Las TIC han permitido que el tiempo sea flexible y puedan controlar tu propio desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje?					



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
(Universidad del Perú, DECANA DE AMÉRICA)
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIDAD DE POSTGRADO
MAESTRIA EN EDUCACIÓN

**Instrumento de Medición: ACTAS FINALES DE LOS ESTUDIANTES DE LA
CARRERA DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK –
CHINCHA.**

I. DATOS ESPECIFICOS: MARCAR CON UN (X)

EXCELENTE	BUENO	REGULAR	DEFICIENTE
20 -17	16-13	12-9	8-0

REVISION DE ACTAS DE NOTAS del I Y II CICLO ACADEMICO

DIMENSIONES	CURSOS	VALORACIÓN			
		E	B	R	D
		20-17	16-13	12-9	8-0
Promedios de Notas de los estudiantes de la carrera de la especialidad de computación e informática del IESTP "UNITEK. Chincha, 2015.	Comunicación				
	Matemática				
	Actividades				
	Informática				
	Investigación tecnológica				

Elaborado por el investigador



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. ELIAS MEJIA MEJIA	FE-UPG - UNMSM	ENCUESTA-DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD	Bach. ALAN PIER MUÑOZ FELIX
Título: "LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK – CHINCHA, 2015."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					85
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					87
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					88
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					92
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					86
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científico					89
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					93
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					93
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					91

III. OPINION DE APLICACIÓN

Applicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lima,..... de..... del.....	08765345		9999.52267
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. EDGAR DAMIAN NUÑEZ	FE-UPG - UNMSM	ENCUESTA-DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD	Bach. ALAN PIER MUÑOZ FELIX
Título: "LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK - CHINCHA, 2015."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
11. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					84
12. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					86
13. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					86
14. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					87
15. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					88
16. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					89
17. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científico					90
18. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					91
19. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					88
20. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					89

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

88%

Lima, 4 de 3 del 16	08056163		98008413
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mag. JORGE RIVERA MUÑOZ	FE-UPG - UNMSM	ENCUESTA-DOCENTES DE LA ESPECIALIDAD	Bach. ALAN PIER MUÑOZ FELIX
Título: "LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK – CHINCHA, 2015."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					85%
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					90%
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95%
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					90%
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					95%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					85%
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científico					90%
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					85%
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					95%

III. OPINION DE APLICACIÓN

APPLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lima 07 del 03 del 16	08742823		90%
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. ELIAS MEJIA MEJIA	FE-UPG - UNMSM	ENCUESTA-ESTUDIANTES	Bach. ALAN PIER MUÑOZ FELIX
Título: "LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK – CHINCHA, 2015."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					85
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					87
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					88
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					92
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					86
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científico					89
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					93
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					93
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					91

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lima,..... de..... del.....	08765345	<i>[Firma]</i>	9799 50.267
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Dr. EDGAR DAMIAN NUÑEZ	FE-UPG - UNMSM	ENCUESTA-ESTUDIANTES	Bach. ALAN PIER MUÑOZ FELIX
Título: "LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK - CHINCHA, 2015."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
1. CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					92
2. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					93
3. ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					95
4. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					86
5. SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					88
6. INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					89
7. CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científico					96
8. COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					94
9. METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					93
10. OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					93

III. OPINION DE APLICACIÓN

Aplicable

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

Lima, 4 de 3 del 16	08056163	efanham	980085413
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono



UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS
ESCUELA DE POSTGRADO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
FICHA DE VALIDACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

Apellido y Nombre del Informante	Cargo o Institución donde Labora	Nombre del Instrumento de Evaluación	Autor del Instrumento
Mag. JORGE RIVERA MUÑOZ	FE-UPG - UNMSM	ENCUESTA-ESTUDIANTES	Bach. ALAN PIER MUÑOZ FELIX
Título: "LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS MODULOS TRANSVERSALES DEL I Y II SEMESTRE ACADEMICO EN ESTUDIANTES DE LA ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK - CHINCHA, 2015."			

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
CLARIDAD	Está formulado con lenguaje apropiado					90%
OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables					85%
ACTUALIDAD	Adecuado al avance de la ciencia y tecnología					90%
ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica					95%
SUFICIENCIA	Comprende los aspectos en cantidad y calidad					85%
INTENCIONALIDAD	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias					95%
CONSISTENCIA	Basado en aspectos teórico científico					90%
COHERENCIA	Entre los índices, indicadores y las dimensiones					90%
METODOLOGÍA	La estrategia responde al propósito del diagnóstico					95%
OPORTUNIDAD	El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado					85%

III. OPINION DE APLICACIÓN

APLICABLE

IV. PROMEDIO DE VALIDACIÓN

90%

Lima, 07 de 03 del 16	08742823		987485081
Lugar y fecha	DNI	Firma del Experto	Teléfono

APLICACIÓN DE ENCUESTAS A DOCENTES Y ESTUDIANTES DE LA
ESPECIALIDAD DE COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA DEL INSTITUTO
DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PRIVADO UNITEK



